**Бекітемін**

**ЖШС «Асия» бөбекжай балабақша**

**Меңгеруші Г.Т.Тойбол**

# ЖШС «Асия» бөбекжай балабақшасының 2025-2026 жылдың «Болашақ» тобының перспиктивті жоспары

**Шарбұлақ ауылы**

**Бекітемін:**
**ЖШС«Асия» бөбекжай бала-бақша**
**меңгерушісі Г.Тойбол**

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қыркүйек, 2025-2026 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтауға машықтандыру;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген жіп (лентаның) бойымен жүруге машықтандыру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қайталатып, орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың таныс сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дауысты және кейбір ұяң, қатаң дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен |

| | | |
|---|---|---|
| | | таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз), ертегі кейіпкерінің сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту<br>қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>Балалардың сөздік қорын:<br>ойыншық, киім, аяққиім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті (ертегілер, өлеңдер), көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне (кейіпкелердің рөлдерін сомдауға) баулу;<br>- кітаптарға (алғашқы ертегілерге) қызығушылықты дамыту;<br>- режім үдерістері, ойындар барысында пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту (ұстау, сипау, үйкелеу, домалату);<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу, ажырату, негізгі қасиеттерін атау.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау);<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту (күннің суытуы, бұлттардың аспанды жаулағаны, құстардың ұшып кетуі);<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы);<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Табиғат әлемі.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру (жапырақтарды түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқы белгілері<br>бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжапырақ) мен жемістерді (алма, алмұрт, алхоры, өрік, жүзімді) ажырату. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру (дөңгелекке, сопақшаға ұқсайтын заттарды салу);<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру (майлықты қолдануға машықтандару); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу (мысалы, үйшік);<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру (мысалы, серуенде қоқысты қолға алмау).<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен (тұрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістету) таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды жабайы аңдар, көліктер, ертегі кейіпкерлері туралы музыка өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br>«Ақырын-қатты» Е. Тиличеева; «Әлди-әлди» В. Агафонников; «Ақ әжем» К.Қуатбаев; ҚР Мемлекеттік Әнұраны сөзі Ж.Нәжімеденов, әні Шәмші Қалдаяқов.<br>Ән айту.<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>«Ақ әжем» әні К. Қуатбаев; «Сылдырмақ» әні Е.Хасангалиев; «Айгөлек» халық әні.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>«Марш» Е. Тиличеева; "Марш" А.Парлов; «Иә-иә-иә» Е. Тиличеева; «Жүреміз–жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар биі» Ю. Островский; «Көңілді қолдар» ("Полянка" орыс халық әуені); «Гопачок» халық биі. |

**БЕКІТЕМІН:**
**ЖШС«Асия» бөбекжайы балабақша**
**меңгерушісі Г.Тойбот**

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қазан, 2025-2026 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру. |

| | |
|---|---|
| | Балалардың сөздік қорын:<br>ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. |
| Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). |

| | |
|---|---|
| | - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, куыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Табиғат әлемі.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. |
| Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |
| Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. |
| Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br>"Жаңбыр" әні (орыс халық әні, өңдеген: Г. Лобачев); «Құлыншақ» Е.Тиличеева; «Ах вы, сени!» орыс халық әуені ("Дәліз"); «Орман шуы» әні К.Қуатбаев.<br>Ән айту.<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>«Көңілді би» әні К.Қуатбаев; «Топ–топ, балақан» К.Қуатбаев; «Бесік жыры» Ж.Тұрсынбаев; «Торғай әні» әні А.Райымқұлова.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>«Топылдаймыз аяқпен» М. Раухвергер, «Қонжық билейді» Е. Макшанцева; «Марш» А.Парлов, «Кішкентай би» Н.Александрова;<br>«Жүреміз–жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар биі» Ю. Островский. |

**Бекітемін**
**ЖШС«Асия» бөбекжай бала-бақша**
**меңгерушісі Г.Тойбаева**

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қараша, 2025-2026 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. |

| | |
|---|---|
| | Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; |

| | |
|---|---|
| | - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Көлік.<br>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |
| Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын |

| | | |
|---|---|---|
| | | түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<br>«Күзгі жапырақтар» Н.Вересокина; «Менің құлыншағым» А. Гречанинова; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова; «Қасқыр» Д.Ботбаев.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Күз жомарт» Д.Ботбаев; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова;«Қасқыр» Д.Ботбаев.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>«Күзгі ән» (Ан. Александрова, «Сылдырмақтармен би» (белорус. халық әуені); «Марш» Е.Тиличеева, «Иә–иә–иә» Е.Тиличеева. |

Бекітемін:
ЖШС«Асия» бөбекжай-бақша
меңгерушісі Е.Тойбол

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Желтоқсан, 2025-2026 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын<br>нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; |

| | |
|---|---|
| | - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі |

| | | |
|---|---|---|
| | | геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты<br>жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау |

| | | |
|---|---|---|
| | | үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<br>«Ақшақарлар вальсі» Т. Ломова; «Елтаңбасы елімнің» Д.Омаров; «Аяз ата» А.Филиппенко; «Шырша» Т. Потапенко.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс |

| | | |
|---|---|---|
| | | жеткізу.<br>«Қыс әні» К.Қуатбаев; «Ақша қар» К.Қуатбаев; «Жасыл шырша жанында» К.Қуатбаев; «Білейміз Аяз атамен» Г. Абдрахманова.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>«Қысқы жол» В. Ковалько; «Ақшақарлармен би» М. Старокадомский; «Шыршадағы аңдар»» Г. Вихарев; «Шамдар» А. Матлина. |

**Бекітемін**

**ЖШС «Асия» бөбекжай балабақша**

**Меңгерушісі Г.Т. Тойбол**

# ЖШС «Асия» бөбекжай балабақшасының 2025-2026 жылдың «Болашақ» тобының циклограммасы

**Шарбұлақ ауылы**

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

## Кіші жас «Болашақ» тобы

## 2025-2026 оқу жылы

Тәрбиешілер: Байгонысова М

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қыркүйек айы: 02.09 - 05.09.2025ж.
Тәрбиеші: Байгонысова М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Балаларды қабылдау $08^{00}$-$08^{50}$** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **а-аналармен емесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру<br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Міндеттері. Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Қуыршақтар күлімдейді:<br>"Кел, ойнайық!" - дейді.<br>Қуыршақты тербетейік:<br>"Ұйықташы",- дейік.<br>Д. Ахметова | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады").<br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Д. Ахметова<br>«Ойыншықтар ұйықтап қалды». (сөйлеуді дамыту) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек, | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын қарастыру.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Балабақша<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA<br>«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Босқа тізіп қоймайын,<br>Келе ғой дос, ойнайық.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (сөйлеуді дамыту) | Ойыншықтар бөлмеде.<br>Қатарға тізілген:<br>Гаражда – көліктер,<br>Үйшікте – күшіктер.<br>Ұйқыны келтіріп<br>Жайылған төсектер.<br>Жамылып көрпесін<br>Жантайды еліктер.<br>Кірпікке тамшылап,<br>Ұйқымыз ілінді.<br>Түнсұлу аялап,<br>Ән-күйді ұсынды.<br>BilimKids дамытушы мультфильм | Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Балабақша<br>://you https<br>tu.be/dYhB7KousIA | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз.<br>Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз.<br>Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| **Таңғы ас 08⁵⁰-09²⁰** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 9.20-9.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>Өнегелі тәрбие: 1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен»<br>Өнегелі тәрбие: Қазақстан халқы тілдері күн: "Ана тілім" атты тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі тәрбие»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» Мақсаты: балалардың қарым-қатынас қабілеттерін дамыту. | | | | |
| | | Балабақшада экскурсия өткізу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.<br>"Саусақтар" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (сөйлеуді дамыту)<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/44/sausa-tar.mp4 | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. | Сәлемдесу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер!<br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың!<br>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді. | "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **стеге сәйкес ҰІӘ**<br>**40-10.10** | | Музыка<br>"Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тыңдап, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауды үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру.<br>"Барабан" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br>Міндеттері. Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"Тақтай бойымен жүреміз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.<br>"Түлкі мен балапандар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Қуыршақтарға кәмпиттер"<br>Міндеттері. Балаларға түрлі түст ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағдысын жетілдіру. Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Саусақтарды аш, жап,<br>Шапалақта, шап-шап.<br>Жұдырықтан, бұлттан,<br>Тамшылатып, там-там.<br>"Сергіту сәті"<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова |
| | | Қоршаған әлеммен | Сенсорикадан ойын- | Сурет салудан ойын- | "Кір-қожалақ бала туралы" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | таныстырудан жаттығулар<br>"Дана Қуыршақ"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қуыршақтың сырткы дене мүшелерінің қозғалғыштық қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақпен бірге қосылуға машықтандыру;<br>қуыршақтың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңа материалды қабылдауда балалардың зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауы мен түйсігін дамыту; достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу." | жаттығулар<br>"Түрлі ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру.<br>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту. | жаттығулар<br>"Доп кетті домалап"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сурет салу құралы қарындашпен таныстыра отырып, оны үш саусақпен ұстап, қарапайым түзу бағытта көлденең сызықтар қалдыруға үйрету; қарындаш ұшына зер салып, дөңгелекке ұқсас затты салуға қызықтыру; қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетіне және қарындашпен әрекет жасауға деген қызығушылықтарын ояту. | ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу<br>Тақпақ-жаттамақ.<br>Суым-құрбым,<br>Барлығының қолын жудың:<br>Мадина мен Еңлікке,<br>Қарлығаш пен Ерлікке.<br>Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді,<br>Риза болып балалар, қуанып келді. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа. | Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза, көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры - аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. | Желді бақылау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Жел бізбен ойнамақ,<br>Оңға-солға жасырынбақ.<br>Жапырақтар да ойнайды,<br>Күннің көзіне жылтыңдайды.<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?<br>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр. | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұлар не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>- Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Д. Ахметова<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.<br>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.<br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Шашылған бұршақтарды | әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгі бойынша қимылдауға, бпандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін дамыту.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың ойыншықтармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. (Д. Ахметова)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***...дізгі ұйқы 12.30-...00*** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова.<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денеңе қуат толсын. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)<br>. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды.<br>(музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі) | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **...алардың дербес ...әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету.<br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-там".<br>"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br>Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады. Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя | "Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.<br>Ойын "Пирамиданы құраймыз".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту) | "Арба"<br>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br>Арба ойыншық,<br>Көлік, күшік, мысық,<br>Бір орында тұрмайды,<br>Жібінен тартсаң жорғалайды,<br>Дөңгелектері домалайды.<br>Жіпті тартып жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік.<br>"Кімдікі? дамытушы ойыны.<br>Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттардың кімге қажет екенін анықтау; еске сақтау қабілетін дамыту.<br>Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады. | Күшік ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br>- Күшігім-ай, күшік-ай!<br>Неге жалғыз қалдың ай?<br>- Мен ешқайда кетпедім,<br>Үлкен үйді күзеттім!<br>- Үйді қалай күзеттің?<br>- Ап-ап-ап! Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту)<br>"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.<br>Міндеттері. Текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады.<br>(құрастыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аласыз. | | (сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | "Құлыншақ тентек екен".<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесінде жалы желкендей,<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту) | Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (Музыка) | "Ойыншық мысықпен ойындар".<br>Міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Мысық, мысық,<br>мысығым,<br>Жолға отырма,<br>пысығым.<br>"Тәй-тәй" басқан бөпешім,<br>Жолдан өтем демесін.<br>Сенен аттай алмайды,<br>Құлап қалып жүрмесін!<br>(Тусипжанова- | Бауы байланатын ойыншықпен ойнату.<br>Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br>Бауды ұшынан алайық,<br>Тесіктен өткізіп байлайық.<br>(сөйлеуді дамыту, сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Шагирова А.)<br>(сөйлеуді дамыту, сенсорика) | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | | Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсаты: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету.<br>Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Жапырағын ұстасаң,<br>Асты суық,<br>Жылы үсті,<br>Дәрі жасар бұл гүлден,<br>Емдер күйік, тыныстың.<br>(Түймедақ)<br>"Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене | Аула құстарын бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда. | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.<br>Дымқыл құм<br>сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса,<br>Болады құм<br>бауырсақтай.<br>Д. Ахметова<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиесі)<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.<br>Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.<br>Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы".<br>Мақсаты: түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту. | Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштң бетін қурап түскен жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар. Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тазалыққа тәрбиелеу.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | |
| **Серуеннен оралу**<br>**16.40-18.00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>**18.00-18.30** | | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" |

**Әдіскер** _____ **Г.Жамалбекова**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қыркүйек айы: 08.09 - 12.09.2025ж.
Тәрбиеші: Байгонысова М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.<br>Абай Құнанбаев | | | | | |
| **Балаларды қабылдау**<br>**08.00-8.50** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(сөйлеуді дамыту, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **а-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br>«Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)<br>Жап-жаңа үй саламыз,<br>(қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз).<br>Татулықта тұрамыз.<br>(бір қол екінші қолды алып қысады)<br>Біздің үйде терезе бар. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>«Балалар кітапханасы» жобасы<br>Фотосуреттерді қарастыру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі<br>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br>Міндеттері. Баланың | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан?<br>Үстел үстінде ойналатын дамытушы ойын «Жұп суреттер». (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әркайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br><br>BilimKids дамытушы | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br>Міндеттері. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br>"Құлыншақ тентек екен".<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесінде жалысы бар екен<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту)<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Жеті атам<br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап қараймыз).<br>Терезеден қараймыз! (терезеден қарау). | тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Жеті атам<br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға таныс қарапайым бейнені үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға ынталандыру, кеңістік қатынастарды түсінуге ықпал ету, қабылдау, зейін, ойлау, қолдың ұсақ моторикасын және шыдамдылықты дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: әрқайсысы жұппен болатын көкөністер мен жемістердің көптеген суретті карточкалары.<br>Педагог ойын басталар алдында суреттерді қорапқа салып араластырады.<br>Балаларға бірдей суреттердің жұбын тауып, оларды атап шығу ұсынылады. | мультфильм<br>Жеті атам<br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз.<br>Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| **Таңғы ас 08.50-920** | Гигиеналық дағдылар | | | | |

| | |
|---|---|
| | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің осы.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзімізге жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.20-9.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бауырым" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii<br>«Өнегелі»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір | «Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | Жылулық шеңбері (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек, | «Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Босқа тізіп қоймайын,<br>Келе ғой дос, ойнайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"-дейді.<br>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту) | | | Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту, сенсорика) | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру.<br>"Тышқан мен мысық" қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | Музыка.<br>"Асыл әжем".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы тыңдау кезінде зейін мен еске сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>"Бәйтерек" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Отбасы мүшелерінің суреттерін бәйтерекке біріктіруді үйрету.<br>(музыка, сөйлеуді дамыту) | Дене тәрбиесі<br>"Аюмен шеңберге тұру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br>"Жұбымызбен жарасайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздік нұсқаулар арқылы қимылдарды дұрыс орындауды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.<br>"Жапалақ" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар. "Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту.<br>"Пирамида жинайық" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | | | жылдамдығын дамыту. (дене тәрбиесі) | |
| | "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап баскан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан? | "Әженің баурсақтары". (мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Сазбалшық бөліктерін бір тұтас кесектен жұлып, алақандар арасынла дөңгелектеуге ынталандыру.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Жеті атам<br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | Қоршаған әлеммен таныстырудан жаттығулар<br>"Аю мен қонжық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Суреттегі кейіпкерлердің қимылдары мен әрекеттерін біртұтас оқиға желісі ретінде қабылдауды үйрету.<br>«Аю мен қонжық» атты суретпен таныстыру арқылы балалардың байқампаздық, зейін, сөйлеуін, эмоциялық қабылдау қабілеттерін дамыту. Орман жануарларының тіршілігіне қызығушылықты қалыптастыру және камқорлыққа тәрбиелеу. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әжемнің жіптері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру.<br>"Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ қасиеттеріне қарай | "Көңілді күлегештер шеңбері". (жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жапсырмалы смайлдарды бірігіп, педагог салған шеңбер ішіне жапсыруға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | топтастыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді. | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын | Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау; жапырақтардың пішіндерін байқауға үйрету.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады. | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Балаларға бір бағыттан екінші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көленке орын - сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстық күндері салқын, суық күндері жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді.<br>Сұхбатханамыз тамаша жер!<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге | дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл).<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады. | объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Сапарғали Бегалин<br>Еседі жел кешкі самал,<br>Отыр ойнап қос өрімтал,<br>Жасыл жапырақ суылдайды<br>Сыбдырлайды көк шыбықтар.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын | Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. | көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>Құм ойындары.<br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар. Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>«Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің | қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, | - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар! Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру) | болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзімізге жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.30-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат,<br>бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(сөйлеуді дамыту) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды.<br>(музыка) | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні<br>(музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.<br>(қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **алардың дербес әрекеті қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | "Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>- Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).<br>- Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br>- Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)<br>- Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).<br>- Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). (сөйлеуді | «Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)<br>Жап-жаңа үй саламыз, (қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз).<br>Татулықта тұрамыз. (бір қол екінші қолды алып қысады)<br>Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап қараймыз).<br>Терезеден қараймыз! (терезеден қарау).<br>"Өз үйіңді тап" қимылды ойын.<br>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып | «Үлкен және кішкентай доптар» азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту.<br>Ойын шарты.<br>Педагог балалармен бірге үлкен және кішкентай доптарды зерттейді. Олардың қайсы үлкен, қайсы кішкентай екенін ажыратады. Доптарды жерге шашып тастайды. Ойын басында педагог балалардан үлкен доптарды алып келулерін және оларды себетке салуларын сұрайды. Кейін балалар кішкентай доптарды себетке жинайды. Жердегі барлық доптарды жинап болған соң, педагог балалармен бірге доптарды себетке дұрыс салғандарын балалармен бірге тексереді. (Ойынды 2-3 рет ойнатуға болады.) | «Ағайындылар» саусақ ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көру және есту зейінін, қабылдауын, ойлауын, артикуляциясын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін, бір сюжет өзара әрекеттесу қабілетін дамытуға ықпал ету; өзіне сенімділікке, мейірімділікке тәрбиелеу.<br>– Бір күні екі ағайынды серуендеуге шығыпты. Олардың артынан тағы екі ағайынды келе жатты. Ең үлкені ағасы шықпады, ол бауырларын үйге шақырды. Оларды дастарқан басына отырғызып, дәмді ботқа берді.<br>– Балалар, осы ағайындылар қолымыздың бес саусағы болып шықты. Алдымен, бес саусақтың атауларын есімізге түсірейік. Кімнің | «Менің балаларым қайда?» музыкалық-дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға үйрек қаз, тауық және басқа құстар мен олардың балапандарын суреттеріне қарап ажыратуды үйрету.<br>Құралдар: төрт үлкен үлестірмелі қағаз бен бірнеше кішкентай үлестірмелі қағаз. Үлкен қағаздарда: қаз, үйрек, тауық, басқа құс бейнеленген. Ал, кішкентайларында үйректің балапандары, тауықтың балапандары, ұядағы балапандар бейнеленген.<br>Балалар музыкалық жетекшіге қарама-қарсы жаққа жартылай шеңбер құрып отырады.<br>– Бір аулада тауық пен балапандары, үйрек пен балапандары және қаз бен оның балапандары болыпты. Ал, ағаштың үстіне бір құс ұя салыпты. Бір күні қатты жел соғып, жаңбыр жауыпты. Барлығы қорыққандарынан тығылып қалыпты. Құс аналар өздерінің балапандарын жоғалтып алыпты. Бірінші болып өз балапандарын үйрек шақыра бастайды. (тәрбиеші үйректің суретін көрсетеді):<br>– Менің балапандарым қайда? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту, құрастыру)<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші. | тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі) | Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) | есінде?<br>– Бас бармақ, балақ үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек!<br>1. Алақанды үстелге қоямыз.<br>2. Бес саусақты бір-біріне қосып ұстаймыз.<br>3. Шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті оң жақ шетке жылжытайық.<br>4. Балақ үйрек пен ортан теректі сол жақ шетке жылжытайық.<br>5. Енді барлығын бас бармаққа қарай жақындатамыз.<br>– Балалар, сендерге ботқа ұнады ма? Сендерге қандай ботқа ұнайды? Сендерге қандай ботқа ұнамайды? (Балалардың жауаптарын тыңдау.)<br>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол | Қақ-қақ!<br>Үйректің суреті бар балалар жауап береді: «Қақ-қақ! Біз осындамыз!» – деп әндетеді. Музыкалық жетекші балалардан құстардың суретін жинап алып, әңгімесін әрі қарай жалғастырады: «Балапандарының дауыстарын естіген үйрек қуанып кетеді, ол балапандарының қасына барады. Сол кезде тауық өз балапандарын шақырады: «Менің балапандарым қайда екен? Құт-құт, құт-құт!» – дейді. Ойын осылай жалғасады.<br>Текшелермен ойын. (құрастыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br>Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Баулармен ойнау" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br>Педагог:<br>- Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Ұсақ бауырсақтар". (мүсіндеу)<br>Қимылды ойын. «Доптарды салу»<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br>(дене тәрбиесі) | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.<br>Педагог:<br>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек.<br>(сөйлеуді дамыту, сенсорика) | "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.<br>(сөйлеуді дамыту) | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды".<br>(мүсіндеу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болғанын қарандар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. (сенсорика) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларға құрғақ құм қолдың арасынан себіліп түскенін, дымқыл құмнан әртүрлі пішіндер жасауға болатынын көрсету; құмды «құрғақ» немесе «дымқыл» деп айтуға ынталандыру, құммен тәжірибе жасату. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса, Болады құм бауырсақтай. Д. Ахметова | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқату, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жаю, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Педагог балаларға | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл) "Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова) Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе- | "Торғай" (ел аузынан) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтыйып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен | желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; | қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), | Қызыл көйлек, Сұр көйлек, Көбелектей Көкпеңбек. "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. "Тигізбей өт" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың жүру қимылдарын жетілдіру; қимылдарын аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар жасауға ынталандыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | жерге арканнан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.<br>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.<br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу 16.40-18.00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, колды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" |

**Әдіскер_____Г.Жамалбекова**

Scanned with CamScanner

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қыркүйек айы: 15.09 - 19.09.2025ж.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.<br>Мұхтар Әуезов | | | | | |
| **Балаларды қабылдау**<br>**08.00-8.50** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(сөйлеуді дамыту, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **та-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарынакөңіл аудару. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым". Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. "Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру. "Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әркайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем өзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. "Кемпірқосақ" (Ш. Әлдибекұлы) Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру.<br>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ,<br>саусағым,<br>Соққылайды<br>томпағым.<br>Түймешені,<br>түймешені,<br>Басып, басып<br>таппадым.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту,<br>сенсорика) | моторикасы дамиды.<br>(Музыка) | Қимылды ойын.<br>«Доптарды салу»<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br>Ойынды<br>ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br>(дене тәрбиесі) | Кішкене бөбек. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | |
| **Таңғы ас 08.50-920** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық**<br>**09.20-9.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>«Өнегелі»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Менің досым» Мақсаты: достармен қалай араласу керектігін анықтау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда | "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны | Жылулық шеңбері (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін. | Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты,<br>Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, | "Жаңбыр" жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Аспанымызга<br>"Сәлем"" айтамыз,<br>Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.<br>Балалар, біз де гүлдей болайық,<br>Күнге қолдарымызды созайық.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді.<br>"Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды. | Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін!<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді<br>жарылқа!<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) | тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br>Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ыргақта айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды.<br>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ыргақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды.<br>Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады).<br>Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырс-тырс" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайталанады. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Аюмен бірге | Музыка<br>"Әжемнің әні" | Дене тәрбиесі<br>"Қояндармен бірге | Дене тәрбиесі<br>"Қоян секілді | Сурет салудан ойын-жаттығулар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.<br>"Досымызбен жарасайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту. | Балаларды әже туралы әнді естеп сақтап, жағымды эмоциямен жауап беруге ынталандыру; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; ойындарда отбасы мүшелеріне қатысты түсініктерін білдіруге мүмкіндіктер жасау. | жүгіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету.<br>"Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жылдам жүгіруді үйрету. | жүгірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.<br>"Қоян секілді секіреміз" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәтін сөздеріне сай | "Жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. (сурет салу, дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қимылдар көрсетуді үйрету. | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын жаттығулар "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Күн мен жаңбыр". Міндеттері. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту. | Жапсырудан ойын-жаттығулар "Доппен ойнаған мысық". Мақсат-міндеттері. Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу. "Допты түсіріп алма" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. (дене тәрбиесі) | Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту. | "Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Міндеттері. Мәтін сөздеріне байланысты қимылдарды орындауды үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; | Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көлеңке орын - | Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, | Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қаратпау.<br>Күн жарықты сыйлайды,<br>Сәулелері көп,<br>Бір аулаға сыймайды,<br>Барлық жерге тиеді,<br>Барлығына жетеді.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), | байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шық-шық етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. | сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, бұл қай жер?<br>- Иә, сұхбатхана.<br>- Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді.<br>Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда? | оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонағымызды танидыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар! Бұл қоян.<br>- Қояннның ұзын құлақтары бар.<br>Қоян құлықтарын былай қимылдайды.<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды.<br>Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Балаларға шеңбер | Жаураттың.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтың арасын кең қойып, жүгіру дағдысын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | «Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене | Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру.<br>Құм ойындары.<br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. | бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. | қалыптастыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиесі)<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.30-15.00** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br><br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту) | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(көркем сөз, көркем әдебиет) | Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу.<br>(музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың ба»<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**16.00-16.20** | Ойын-имитация.<br>"Қонжық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ынжық.<br>Маң-маңдап басып,<br>Келесің жылжып.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін | "Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Текшелермен ойын.<br>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br>Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). | Мысық ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>М. Әлімбаев "Жолға отырма".<br>Мияу, мияу,<br>Кет, пырыш!<br>Жолға отырма<br>Тым-тырыс.<br>Біздің бөпеш<br>Жүгірер<br>Жолда саған сүрінер.<br>(сөйлеуді дамыту) | Әтеш ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың?<br>(сөйлеуді дамыту) | "Жалауша"тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>"Кемпірқосақ" (Ш. Әлдибекұлы)<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Суретші екен табиғат,<br>Бояуларын дайындап,<br>Түр-түсін дәл тауыпты,<br>Кемпірқосақ салыпты. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әтеш ойыншығымен ойнату.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың?<br>(сөйлеуді дамыту) | Саусақ жаттығуы.<br>"Мөлдір су".<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(сөйлеуді дамыту) | Ойын-имитация.<br>"Қонжық".<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ынжық.<br>Маң-маңдап басып,<br>Келесің жылжып.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>(сөйлеуді дамыту) | Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары.<br>(мүсіндеу) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ерүсн 16.20-16.40** | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың сары түстерге боялғанын анықтау.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау,<br>әткеншек, | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.<br>Дымқыл құм<br>сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса,<br>Болады құм<br>бауырсақтай.<br>Д. Ахметова<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарын | "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту.<br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады. | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шық-шық етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айнала бер бізбенен. "Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | бұлғайды.<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-тендікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ынталандыру.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. Ойын<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу 16.40-18.00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмсақ шөпке қонындар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |

**Әдіскер** _____ **Г.Жамалбекова**

Scanned with CamScanner

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қыркүйек айы: 22.09 - 26.09.2025ж.
Тәрбиеші: Байгонысова М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.<br>Леонардо да Винчи | | | | | |
| **Балаларды қабылдау**<br>**08.00-8.50** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(сөйлеуді дамыту, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **та-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correction_work/6203 | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Саусақ ойыны. "Бас бармақ". Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. «Ойыншықтар» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру. Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Байлау ойыншығымен ойнату. Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық. (сөйлеуді дамыту, сенсорика) Текшелермен ойын. (құрастыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. "Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым". Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту, сенсорика) | Келе ғой дос, ойнайық.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) | (сөйлеуді дамыту) | немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br>Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі) | Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі) | Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі) | Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі) | Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас 08.50-920** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Жуамыз қолды мөлдір сумен,<br>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,<br>Сүртеміз жұмсақ орамалмен.<br>Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұымдастырылған -әрекетті өткізуге дайындық 08.50-920** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im<br>«Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген қызығушылықты ояту. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(сөйлеуді дамыту) | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. | Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | Жылулық шеңбері (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау | Музыка<br>"Сылдырмақтар сылдырлап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты | Дене тәрбиесі<br>"Қазақстанның туы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың | Дене тәрбиесі<br>"Жалауды биікке көтереміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Алаша".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру;ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.<br>"Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету. | сылдырлатуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру.<br>Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сыр-сипатына қарай сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты сылдырлатуды қимылмен үйлестіре білуге баулу.<br>"Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйрету. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту. (музыка, сөйлеуді дамыту) | жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру.<br>Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады. | қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық,ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын орындағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>"Жел тұрды" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту) | қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру.<br>"Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері. Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі) |
| | «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Құлыншаққа қоршау". Мақсат-міндеттері. | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Саусақ санамағы". | Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. | Музыкадан ойын-жаттығулар "Әнұран жаттайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қазақстанның Әнұранын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер.<br>Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру.<br>"Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. (құрастыру) | Мақсат-міндеттері. Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру.<br>"Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы. | (сөйлеуді дамыту)<br>Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br>Б. Ысқақов. "Отан".<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың.<br>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру. (сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. | ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру.<br>"Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Мұқиятты боламыз:<br>Апайлардың айтқанын<br>Құлақ салып тыңдаймыз:<br>Қызықты болса да заттарды<br>Жерден алып көтермейміз.<br>Жерге түскен заттар, тіпті<br>Болу мүмкін қауіпті.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Педагог: | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр, | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу, дене | Күзгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br>- Балалар, айналаға қарандаршы. Жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br>- Жапырақтар жасыл ма?<br>- Жапырақтар сары.<br>Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады.<br>- Қарандаршы. Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. | Барлық сары жапырақты.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саябаққа шығайық, жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап шақырайық,<br>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау- | Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау | шынықтыру, көркем әдебиет, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандатқан сауысқан.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі | Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Жапырақтар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді. - Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын | бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын | бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), иреленделген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Орындық,<br>Үстел,<br>Қасық,<br>Ботқа.<br>– Сен, балақай, асықпа;<br>Тамақты шашпай, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төкпей ішеміз,<br>Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова) .(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Кнімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **…лардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | Саппен жүру жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-тендікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, | "Ала тауық ертегісін мәнерлеп оқу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету; кейіпкердердің қимылдарын қайталауға ынтылындыру.<br>"Жұмыртқанын ішінде не бар?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар туралы түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Себеттен жұмыртқа алып, ашып ішінде не бар екенін көр. Балалар пластик жұмыртқаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады. Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, ересектер атап, балаларға қайталауды ұсынады.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br>Бір-біріне ұқалайық. (қос алақанды ұқалау)<br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)<br>Д. Ахметова<br>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, | "Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.<br>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>(сөйлеуді дамыту)<br>"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер.<br>Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | | саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды. (құрастыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ойын. "Пирамиданы құраймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту)<br>"Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. | "Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді | "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сөйлеуді дамыту, сенсорика) | «Бәйтерек». Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерегім киелі. | Балалардың сөздік қорын заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | қалыптастыра бастау. Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары. Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады. Көркемсөз "Менің Отаным". Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | біріктіруге ұсыныс жасайды. (құрастыру) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, | Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем | Аққайынды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>"Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова)<br>Көшеге қара, балақай!<br>Адамның киімі қандай?<br>Көк шалбар,<br>Қоңыр шалбар,<br>Сым-шалбар,<br>Балағы кең және тар.<br>Қызыл көйлек,<br>Сұр көйлек,<br>Көбелектей<br>Көкпеңбек.<br>Көрдік түрлі адамды,<br>Оюлы киген<br>шапанды,<br>Сөмке ұстаған,<br>шатырды,<br>Жылдам басқан | көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем әдебиет, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>Балалардың | жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар<br>…<br>Сап-сары жапырақтар<br>…<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>"Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова)<br>Көшеге қара, балақай!<br>Адамның киімі қандай?<br>Көк шалбар,<br>Қоңыр шалбар,<br>Сым-шалбар,<br>Балағы кең және тар.<br>Қызыл көйлек,<br>Сұр көйлек,<br>Көбелектей<br>Көкпеңбек.<br>Көрдік түрлі адамды,<br>Оюлы киген шапанды,<br>Сөмке ұстаған,<br>шатырды,<br>Жылдам басқан<br>қадамды,<br>Күртеше киген,<br>Жеңін түрген,<br>Бір-біріне | (аққайыңмен) таныстыру, өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>"Ақ қайың" С. Мәуленов<br>Жапырағын күн сүйіп,<br>Бұтағын жел тербеткен.<br>Даласында (Волховтың) (өлке атауы),<br>Даркан өсіп ер жеткен.<br>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шенберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>"Ойыншықтың соңынан жүреміз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру; ересектің соңынан бір саппен бір бағытта (қорбаңдап, теңселіп, тізені көтеріп) жүре білу қабілетін жетілдіру; қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадамды,<br>Күртеше киген,<br>Жеңін түрген,<br>Бір-біріне<br>Сәлем берген.<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру | ойыншықтармен дербес ойындары.<br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. | жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Сәлем берген.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | үйлесімді орындауға үйрету.<br><br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын қалыптастыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу 16.40-18.00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correction_work/6203 | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас «Болашақ» тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қыркүйек айы: 29.09 - 03.10.2025ж

1-ші апта.

Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.09.2025ж | 30.09.2025ж | 01.10.2025ж | 02.10.2025ж | 03.10.2025ж |
| Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік<br>Қасым-Жомарт Тоқаев | | | | | |
| **Балаларды қабылдау**<br>**$08^{00}$-$08^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу. (музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біз<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты" | Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың зейіні https://bilimkids.kz/correction_work/6206 | "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері" | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері" | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>«Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.<br>Бір-бір моншақ алайық,<br>Жіпке оны тізейік.<br>Әдемі моншағымызды,<br>Анамызға сыйлайық.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық. | қашқан?<br>Қимылды ойын.<br>«Доптарды салу»<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br>(дене тәрбиесі) | Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | төбесін жабу).<br>Д. Ахметова |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету. | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету. | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау). | 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау). | 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау). | оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау). | 2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау). |
| **Таңғы ас**<br>**$08^{50}$-$09^{20}$** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің осы.<br>""Үнемді тұтыну"": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>""Рақмет"" дейді. (Д. Ахметова)<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Ұйымдастырыл** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. | | | | |

| | |
|---|---|
| **ған іс-әрекетті өткізуге дайындық 9.20-9.40** | "Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (орындаған Жангали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі тәрбие»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Бізді қоршаған табиғат». Мақсаты: қоршаған заттарды күту, табиғатты аялау үлгілерін көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Қош келдің, Алтын күз! Алтын жапырақты күз! Біздің қолдарымыз жапырақтардай. Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Пішінсалғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, еске сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог ортаға пішінсалғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әртүрлі пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді. Пішіндерді жинайық, Ұяшыққа салайық! | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретке қарап, көркем сөзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Құралдар: асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалар ойын ойнауды бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау көрсетеді. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 9.40-10.10** | Дене тәрбиесі "Текшелерді айналып жүгіремін". Мақсат-міндеттері. Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық | Музыка "Айгөлектей дөңгелеп". Мақсат-міндеттері. Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. "Кім жылдам қозғалады?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. (музыка, дене тәрбиесі) | Дене тәрбиесі "Салтанатты адым". Мақсат-міндеттері. Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Маған қарай адымдаңдар" қимылды | Дене тәрбиесі "Әдемі, салтанатты адым жасайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын | Қоршаған әлеммен таныстыру "Қош келдің, алтын күз!" мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы ұғым беру; күзгі табиғатқа тән құбылыстар мен ерекшеліктерді таныстыру; күз құбылыстары мен ерекшеліктерді түсіндіру; күз мезгіліне қызығушылықтарын ояту және табиғатты аялауға тәрбиелеу. Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар». Сап-сары жапырақтар … Сал-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. «Қош келдің, алтын күз!» тақырыбына әңгімелесу. «Дана қуыршаққа күзгі киімдерін кигіземіз» атты дамытушы жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене тәрбиесі) | | ойыны. Мақсат-міндеттері. Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене тәрбиесі) | жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. "Жалаушаны әкел" қимылды ойыны. Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене тәрбиесі) | |
| | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту. "Жеміс-көгөніс" | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Жапырақтар түсіп қалды". Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруді және ажыратуды үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу | "Жапырақты құрастыр" үстел үсті жаттығуы. (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Қарапайым құрылысты, жапырақтың бейнесін, үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға ынталандыру. Педагог қатты қағаздан жасалған, әрқайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі ағаштар жапырақтарын (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады. | "Пішіні әртүрлі жапырақтар" жаттығуы (мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Балалардың кесектен бір бөлікті үзіп алып, есіп, екі алақанмен жалпақтауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Балалардың ермексазды ауызға салмауды қадағалау, тазалыққа тәрбиелеу. Құралдар: сары, қызыл, жасыл түсті ермексаз кесектері, тақтайша, сүлгілер, күзгі жапырақтар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасиеттерін тануға ынталандыру. | дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. | тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Мұқиятты боламыз:<br>Апайлардың айтқанын<br>Құлақ салып тыңдаймыз:<br>Қызықты болса да заттарды<br>Жерден алып көтермейміз.<br>Жерге түскен заттар, тіпті<br>Болу мүмкін қауіпті.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | Аула сыпырушыны бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиетт)<br>Мақсат-міндеттері. Адамның еңбегіне қызығушылықты | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін | Күзгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру, сыпырушы қызметі туралы түсініктер беру. Оның іс-әрекетін сөзбен айтуды, еңбек құралдарын таныстыру. Қауіпсіздік. Адам еңбегін бақылауда қауіпсіз ашақашықта болуды қамтамасыз ету. | жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. | байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: | құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. | байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баяу музыка тыңдау. (музыка) | көркем әдебиет) | баяу музыка тыңдайды. (музыка) | оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | Саппен жүру жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-тендікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық. | "Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету. Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату)<br>Бір-біріне ұқалайық. (қос алақанды ұқалау)<br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, | "Киюді үйрену" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | | "құлып" жасау) (тіл дамыту және көркем әдебиет) | жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан<br>жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай<br>шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – соқса<br>тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.<br>"Жапырақтар".<br>(мүсіндеу) | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне уқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау. | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, | Аққайынды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайынмен) таныстыру, өзге | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. Табиғат құбылыстарына | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. | ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Саппен жүру жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. | ағаштардан айырмашылығын көрсету.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. | Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу 16.40-18.00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". |

**Әдіскер_____Г.Жамалбекова**

Scanned with CamScanner

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қазан айы: 06.10 – 10.10.2025ж.
2-ші апта.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 06.10.2025 ж | 07.10.2025 ж | 08.10.2025 ж | 09.10.2025 ж | 11.10.2025 ж |
| **«Отан – біздің ең үлкен анамыз. Ешкім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы». Мұхтар Шаханов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08⁰⁰-08⁵⁰** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен** | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының | «Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығулар жасату» | «2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?» https://bilimkids.kz/conte | «Баланың қандай жеміске немесе көкөніске аллергиясы бар?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ңгімелесу, кеңес беру | маңызы» | маңызы» | | ction_work/6218 | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикуске суқұйғышпен су құюды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. (музыка) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға кірістіру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Саусақ жаттығуы. «Бес саусақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. «Бұл кім?» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа ораламыз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1.«Қанат қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа ораламыз. Демді ішке тартамыз. Қолды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| **Таңғы ас**<br>**$08^{50}$-$09^{20}$** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру. «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Дәмді екен ботқасы,<br>Дақылдардың қоспасы.<br>Ішіп болсақ, майлықпен<br>Ауыз сүртіп алдымен,<br>Қуанышты боламыз,<br>Орнымыздан тұрамыз. (Д. Ахметова)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 9.20-9.40** | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі»: Мүкейдің күйі «Қосбасар» (орындаған Мұрат Абылғазин). https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-orындauyndagy-kuyler<br>Отбасы және отбасы құндылықтарын дәріптеу. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы туралы әңгімелесу, отбасыда кім және қандай міндет атқаратынын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Жаңбыр» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету, «тырс-тырс-тырс» деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әртүрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br>Төбеге тамшылар | Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br>Көркемсөз.<br>Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс». | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шығарманы суретке қарап немесе көрнекіліксіз тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қ. Ыдырысов «Күзім»<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп | Пішінсалғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, есте сақтау; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы)<br>Қияр, қияр, шет-тысқа<br>Бара көрме, желігіп: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамып жатыр. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды орташа ырғақпен дыбыстау.) Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідіріс жасап, айтып дыбыстайды). Балалар қайталайды. | Күздің салқын самалы<br>Аймалайды маңдайдан,<br>Алып қашып барады<br>Жапырақты сарғайған.<br>Тыныстаған ырғалып<br>Бақ-бау қандай, гүл қандай?<br>Сары қыздар жиналып,<br>Сыбырласып тұрғандай ... | Келгенің қызық-ау. | | Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығыңды кеміріп. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>«Тізені жоғары көтеріп жүрейік» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен | Музыка<br>«Гимн жаттайық» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Гимн орындалғанда елі үшін мақтаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>«Еңбектеп жүреміз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту. «Жемістерді еңбектеп | Дене тәрбиесі<br>«Құмырсқалар секілді еңбектенеміз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>«Алма».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшындағы түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішінді үлкен алманы салып шығуды үйрету; қылқаламмен салынып жатқан «сызықты» бақылап отыруға машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; алманың қызыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүру.<br>«Орманға серуен» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. | | жинаймыз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі) | шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу.<br>«Кірпілер» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі) | болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>«Бауырсақтың суретін саламыз». (сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Жапырақтар».<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың жапырақтар туралы | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>«Шалқан» ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларға ертегілерді тыңдауды үйрету. Балаларды «Шалқан» ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына зейін қойып, мұқият | «Жармадан қамыр илейік» дамытушы жаттығуы. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>«Күздік алмаларға қорапша».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Балаларға кірпіштен қорапша | «Алмалар шашылды» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>– Балалар, күзде жеміс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. «Жапырақ жинайық» ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. | тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту. «Не жасырдым?» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | салынған жармалар, сүлгілер, төсеніштер. – Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз. Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. | құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқампаздығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту. | ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі. – Қане, балалар, піскен алмаларды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар, Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. | Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. | «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктермен таныстыру.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару,<br>жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату.<br>Жаңбыр жауса қалаға,<br>Алыс жатқан ауылға,<br>Су толады шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Соққылайды шатырға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Д. Ахметова | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету;<br>байқампаздыққа,<br>зеректікке тәрбиелеу. | жайқалып жатқанын байқату;<br>зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бұлғайды.<br>– Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>– Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>– Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қане, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.50-12.30** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, аузындағы тамақты дұрыс шайнап жеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты түрде бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю әдетін қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабанның алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Жеміс пен көкөністерге қорапша» іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), | «Пішіндерден алқа жасаймыз» дамытушы ойыны. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша | «Жапырақты құрастыр» үстел үсті жаттығуы. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы | «Көкөністер» мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастарының қасында жүріп, көкөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, | «Шарды үрлеп өсірейік» шеңбер ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау.<br>Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 00-16.20 | жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Кірпіштерден қорапшалар құрастыруды үйрету. | ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру. | құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым пішінді жапырақтың бейнесін, ересектің көмегімен үлгі бойынша өз бетінше құрастыруға ынталандыру. | ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. «Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | жаттығудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тақпақты мәнерлеп оқу. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ». Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Қияр нақпішіндерімен ойнату. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы). Қияр, қияр, шет-тыска Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан Құйрығынды кеміріп. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | Қ. Мырза Әли «Күз». Шашақтанып жиегі Бұлт қабағын түйеді. Жоқ шалшықсыз, Балшықсыз Жердің сынық сүйемі. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Д. Ахметова «Жаңбыр». Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа? (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Д. Ахметова «Жолакша». Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолакша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | «Қауіпсіздік», «Экология». Ағаштарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Қауіпсіздік», «Экология». Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан, күзгі маусымдық киімді киген, адамдарды бақылау. (қоршаған | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру;<br>ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату;<br>зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; | әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. | назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» сөз тіркестерін айтқызу; жыл құстары туралы түсініктерді қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу**<br>**16.40-18.00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қане, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>**18.00-18.30** | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығулар жасату» | «2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?» https://bilimkids.kz/correction_work/6218 | «Баланың қандай жеміске не көкөніске аллергиясы бар?» |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қыркүйек айы: 13.10 – 17.10.2025ж.
3-ші апта.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *13.10.2025 жс* | *14.10.2025 ж* | *15.10,2025 ж* | *16.10.2025 ж* | *17.10,2025 ж* |
| **Тәуелсіздіктің жүгі ауыр.<br>Дінмұхамед Қонаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау<br>$08^{00}$-$08^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Таң атты, кел, оянайық,<br>Күн шуағына қуанайық.<br>Қуаныштыжолменен<br>Балабақшаға жол басайық. (Д.Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. (музыка)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады.<br>«Алтын астық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге ынталандыру; шкафтағы ойыншықтар мен құралдардың шашылып жатқанын байқап, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>Бауырсақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншыққа қарап, көркемсөз үлгілерін айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ.<br>Мүсіндеуден | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинауға ынталандыру.<br>Тышқан ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Ойыншық болмаса оның суретін көрсетуге болады.<br>«Нан илейік» жаттығуы (Д. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балаларды тамақ ішерде аяқ-табақтарды қоюға, ас ішіп болған соң жинастыруға ынталандыру.<br>«Торт шеңберін безендірейік» үстел үсті ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Балаларға дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты «торт» бейнесі ретінде қабылдауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. | үйрету.<br>Д. Ахметова «Бауырсақ».<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы! | жаттығуы. (мүсіндеу, қоршаған ілеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. | Торт десе - ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -<br>Торттың үстіне қарайықшы.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1. Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа келу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2.Бастапқы қалыпқа оралу. | оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалыпқа оралу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа келу. | оралу (3 рет қайталау). | оралу (3 рет қайталау). | |
| **Таңғы ас**<br>**$08^{50}$-$09^{20}$** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай … (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық**<br>**9.20-9.40** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». Сүгірдің күйі «Шалқыма» (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>Өнегелі. Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Денсаулық деген не?» Мақсаты: көңіл күйді көтеру, қимылды ойындарды ойнауды, би билеуді насихаттау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбысы бәсеңдеу әуенжазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта. | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қазан»<br>Өскен егін орылып,<br>Жеміс-жидек піседі.<br>Қазанда пеш жағылып, | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. | Саусақ гимнастикасы. «Бауырсақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Бауырсақ, бауырсақ.<br>Қайда кеттің домалап?<br>(сол қолымыздың алақаны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолымыз сол | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Масақты жинап, терейік,<br>Ұннан нан пісірейік.<br>Нан ыстық, аппақ,<br>Ұстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова | Ас қазанға түседі. | | колдың үстінде дөңгелек пішінін айналдырамыз). | Майға піскен бауырсақ. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 9.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>«Еңбектейік, ерінбейік».<br>Мақсат-міндеттер. Еңбектеу жаттығуларын жасауға балалардың қызығушылықтарын арттыру; қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеген кездегі дене қимылының ерекшеліктерін, заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. | Музыка<br>«Ару күз».<br>Мақсат-міндеттер. Жаңбыр туралы әнді тыңдауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін дамыту; дыбысты тыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталай алу дағдыларын жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>«Нан қадірі».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; ҰІӘ кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егетін дихандардың еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: «Күн қандай көңілді!», «Нан болса, ән де болады!», «Бәріміз күшті боламыз!», «Жарайсың!», | Дене тәрбиесі<br>«Нан болса, ән де болады».<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; «Кедергіден аттап жүреміз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>«Тоқаштар».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбер бағытымен бұру және тұйықтау, нүктеге жеткізуді үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып қарап, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға машықтандыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру.<br>«Бұл кім? Не істеді?» сөздік ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Керемет!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, ынсықтау тәсілдерін қолдану. | кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. (дене тәрбиесі) | Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Наубайшы». Мақсат-міндеттер. Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. «Нанның дәмін көрейік» рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. Нанның дәмін сезінуге, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. «Нанның қасиеті». Мақсат-міндеттер. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру; нанның қандай еңбекпен келетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Нан өнімдерінің атаулары арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту. «Ойыншықтарға нан берейік» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. «Жемістер мен көкөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар». Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру; | Жапсырудан ойын-жаттығулар. «Піскен бауырсақтар». Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді бөліктерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруды, сүлгіні қолдануды үйрету; балаларға жапсыру амалдарын үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқампаздығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; | «Жуыну әні» атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну қимылдарын қайталауға ынталандыру. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **лайындық** | әрекет)<br>Есеектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен**<br>**10.10-10.20** | Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күннің бұлтты, салқын болатынына көңіл аударту, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.50-12.30** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай … (Д. Ахметова)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп қоюды үйрету. Балаларға «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балаларға «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | «Шегіртке сияқты секіреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. Ойын ережесі бойынша ойнау керектігін түсіндіру. Есту, ойлау, сөйлеу, | «Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін | «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың | «Көлікті жүргіземіз» (Д.Ахметова) Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!» Тұрамыз қатар-қатарға түзуу. Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!..» «Біз шалқандай өстік» | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу), Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зейінді дамыту. «Ұқсас пішіндерден жұп құра» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. | білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларға жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету. Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек). «Дана қуыршақты тамақтандыру» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. «Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру. | жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. | алға созу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру), Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу). Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау), Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу). «Бауырсақ кімнен қашты» дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың «Бауырсақ» ертегісінің желісі бойынша білімдерін пысықтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту. «Бауырсақ». | Д. Ахметова «Кірпі». Кірпі арқасы инеге толған, Жүгіріп жүр айнала, Көк майса шөпті аралап, | Бауырсақ ойыншығымен ойнату. Д. Ахметова «Бауырсақ». Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, | Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. | «Әй! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Пысылдап, иіскеп, қазып. | Сенің дәмің тәп-тәтті. Абайлашы, сақ болшы! | | балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>– Әй, Бауырсақ!<br>Әй, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда! |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Қауіпсіздік. Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне | Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі | Көк аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру.<br>Аспанымыз көгілдір,<br>Ауамыз мөп-мөлдір.<br>Аспанды тамашалаймыз, | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстармен таныстыру; балалардың назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» сөз тіркестерін айтқызу; жыл құстары туралы түсініктерді қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту, жол ережелерінің негіздерін қалау. | мүмкін. – Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады? «Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) | Ауамен демаламыз. «Бақшада өскен сәбіз» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. | жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. | Құстарға жақындамауды қадағалау. |
| **Серуеннен оралу 16.20-16.40** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары» |

**Әдіскер** _____ **Г.Жамалбекова**

Scanned with CamScanner

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қазан айы: 20.10 – 24.10.2025ж.
4-ші апта.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 20.10.2025 ж | | 21.10.2025 ж | 22.10.2025 ж | 23.10.2025 ж | 24.10.2025 ж |
| | **Атаның баласы болма, адамның баласы бол.<br>Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08:00-08:50** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Күн бізбен ойнайды, Күлімдеп қарайды, Шуақ жіберіп, құшақтайды, Жылуын сыйлайды. (Д. Ахметова). | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Балаларды күймен қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кадірлеу, кайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстаганда жұқа және тегіс болуын бақылау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу, дербес және басқалары) | аудару, фикусті сүқұйғышпен суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>Максат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін калыптастырады. (музыка)<br>Әтеш (кораз) ойыншығымен ойнату.<br>Максат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның кимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір кара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байкап, тазалық орнатуға катыстыру; еңбек дагдыларын, ұқыптылықты калыптастыру.<br>«Балапандарды құс корасына жинайық» ойыны.<br>Максат-міндеттер. Үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Құстар әлемі туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру. | Балапан ойыншығымен ойнату.<br>Максат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның кимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар калыптастыру.<br>- Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шокып ток-ток-ток,<br>Қанатынды сок-сок-сок.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | іскерліктеріне ынталандыру.<br>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.<br>«Тауық» (сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Максат-міндеттер. Баланың ойлау кабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып калды,<br>Үйшіктеріне конбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>– Тауықтың ішіне не жасырылған?<br>– Қандай пішіндерді жинап алған?<br>"Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай кимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. | (еңбек дагдылары)<br><br>Пирамида жинау ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br>Максат-міндеттер. Қарапайым пирамиданы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, ойнауға мүмкіндік беру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, кабылдау кабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Ертенгілік жаттығу | (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы калып: | | (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы калып: аяқты | (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы калып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы калып: аяқты | (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы калып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. | | бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. | Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. | бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. | жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. |
| **Таңғы ас 08:50-09:20** | | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Айтшы, әжем, Дайын ба көжең? Еті пісті ме? Сорпасы қою ма? Жармасы ұсақ па? Картопы жұмсақ па? Картопты жеймін, Сорпасын ішемін, Түгелін тауысамын, "Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09:20-09:40** | | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. «Күй күмбірі». Әсеттің әні «Қоңыр қаз». (орындаған Нұржан Нұрпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder «Өнегелі». «Менің армандарым және мақсаттарым». Тақырыбы: «Мен нені қалаймын?» Мақсаты: балалардың не қалайтындарын, не ұнататындарын анықтау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу | | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу. (тіл дамыту және көркем | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу | "Торғай" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ыргақты әуенжазба косу.<br>Күн суық,<br>Жаңбыр жауады.<br>Жылы жакка құс ұшады,<br>Қанаттарын кең жаяды,<br>«Қош!» – деп айтады.<br>«Қош!» – деп айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | ыргақты әуенжазба косу.<br>С.Торайғыров «Жапырақтар».<br>Гүлдеген, біткен жапырақ,<br>Бұтақтары салбырап,<br>Уақыты еді жетілген<br>Көз тартарлық балбырап.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | әдебиет)<br>Қ.Аманжолов «Балалар — біздің болашақ».<br>Балалар — біздің болашақ,<br>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br>Бұл болашақ тамаша-ақ!<br>Болашакка неміз.<br>Көтеріп жас сәбиді,<br>«Күлші, бөпе, күл!» — дейміз.<br>Көңіл дария шалкиды,<br>Балалармен гүлдейміз. | ыргақты әуенжазба косу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қ.Мырза Әли «Күз»<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен іздеді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді. | Жерден тары шокып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған козыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09:40-10:10** | Дене тәрбиесі «Аттап жүгірейік».<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; өткен тақырыпты қайталау; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту; заттардан аттағанда қимыл ептілігін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. | | Музыка «Күз сыйлаған топ-топ».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, оның сыр-сипаты туралы түсінік беру; кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.<br>«Менің балапандарым қайда?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып ұшқан құстар), ойындар | Дене тәрбиесі «Торғай секіреді».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға заттардың үстінен екі аякпен секіруді үйрету; заттардың үстінен екі аякпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру; заттардың үстінен екі аякпен секіру дағдыларына жаттықтыру. Заттардың үстінен екі аякпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; заттарды құлатпай, екі аякпен аттап секіруге дағдыландыру. Балаларды заттардың үстінен екі аякпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынаска | Дене тәрбиесі «Көңілді секірейік!»<br>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: «Торғайға ұқсап көңілді секірейік!», «Бәріміз епті баламыз!», «Бәрекелді!», «Жарайсыңдар!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br>«Көңілді секіреміз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Еденде жаткан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>«Көлдегі үйректер».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға үйрек туралы ұғым бере отырып, сөйлеу тілін, үй құстарын эмоциялық қабылдауын дамыту.<br>«Үйректің суретін салайық» дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Үйректің суретін салуды үйрету. Зейін, есте сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Үйрек».<br>Үйрекке жүзуді кім үйретті?<br>Аулада жүруді ол сиретті.<br>Күн шыққан кезде,<br>Қашады өзенге<br>Тереңге сүңгіді,<br>Өзенде жүзіп жүгіріп,<br>Кір болғысы келмейді. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Қаптан бидай шашамын» ойыны. Мақсат-міндеттер. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Бидай шашуды және қайта жинауды үйрету. Қимылептілігін дамыту. (дене тәрбиесі) | | мен әндерді сахналау. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезімін тәрбиелеу. | таякшадан) аттап секіруді үйрету. Қимылептілігін дамыту. | |
| **Серуенге дайындық 10:10-10:20** | | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен 10:10-10:20** | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына | | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, бұлт. | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаз, зерек болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | еліктеуді үйрету. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. | | қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. | | қалыптастыру. | |
| **Серуеннен оралу 11:30-11:50** | | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас 11:50-12:30** | | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартамын,<br>Тамақты тауысып жеймін<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12:30-15:00** | "Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын,<br>шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мұрагер» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:00-15:30** | | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15:30-16:00 | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br>16:00-16:20 | «Қайырлы таң!» мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар қасында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру. | | Ойын-имитация. «Балапандар». (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. | «Балапандар» жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. | «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. | «Қуыршақтар» сюжетті-рөлдік ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. |
| Балалармен жеке жұмыс | Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір кара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Саусақ жаттығуы. «Балапан».<br>Сап-сары ойыншық,<br>Дыбыстайды: «Шиық-шиық».<br>Балапан, жүні үлпілдек,<br>Тынымсыз, тентек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балапан ойыншығымен ойнату.<br>Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ,<br>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Құстарға жем». Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, ұсақ жем түйіршіктерін илеу амалын игерту. (мүсіндеу, көркемсөз)<br>Құс ұясын бұзбаңдар,<br>Балапанын алмаңдар.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Обалына қалмаңдар. | «Торғай» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. |
| Серуенге дайындық<br>16:20-16:40 | | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ересектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| Серуен<br>16:20-16:40 | «Қауіпсіздік», «Экология». Гүлзарлардағы солып | | Күзгі күн райын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл | Бұлтты аспанды бақылау (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (коршаған әлеммен | «Қауіпсіздік». Топырақты бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бара жаткан өсімдіктерді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру; солған гүлдерге назар аудару. Өсімдіктерді ауызға салмауды қадағалау. Өсімдік тұқымдарын жинап, қайта пайдалану жайында әңгімелеу. | | дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күн бұлтты, салқын болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. | көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауып қалуы мүмкін екенін түсіндіру. Ойлау, сөйлеу, зейін, байқампаздықты дамыту. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. | Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Топырақты ауызға салмауды қадағалау. |
| **Серуеннен оралу 16:40-18:00** | | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18:00-18:30** | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары» | «Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы» | «Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік» |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қазан айы: 27.10 – 31.10.2025ж.
5-ші апта
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 28.10.2025 ж | 29.10.2025 ж | 30.10.2025 ж | 31.10.2025 ж |
| Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар. | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08:00-08:50** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. Кім бізге келіп қалды? Жүзі күлімдеп, бізді баурап алды? «Бұл кім?» – деп қоямыз, Қауана құшақ жаямыз. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Балаларды күймен қарсы алу. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | «Баланың тәбетін қалай ашамыз?» | «Табиғи азық-түліктің баланың денсаулығына пайдасы» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті сүкүйғышпен суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру.<br>(музыка)<br>«Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалануға, күтіп ұстауға, қайта орнына қоюға, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қол моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» (орыс халқының тақпағы)<br>– Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>– Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>Пазлды жинау.<br>«Қарбыз».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға екі немесе төрт бөліктен қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішіні дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.<br>(сенсорика)<br>«Ботқа пісіреміз» | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақтар мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру дағдыларын орындауға ынталандыру.<br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үшін қолына алады.<br>– Бұл ненің дыбысы?<br>– Бұл ненің жүрісі?<br>– Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендерге арнаған сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>– Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzblI | Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzblI | дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаган әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қасықты дұрыс ұстап отырып, саусақтарымен заттарды ұстауды және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауды үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzblI |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың енімен қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою.<br>Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады. | Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу –тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою.<br>Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады. | жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою.<br>Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады. | жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың енімен қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас**<br>**08:50-09:20** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>«Дана ботқа жемейді».<br>Дана ботқа жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасық ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз) | | | | |
| **Ұйымдастырылға** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **н іс-әрекетті өткізуге дайындық 09:20-09:40** | «Күй күмбірі». «Абай толғау» (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii «Өнегелі». Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: балабақша мүлкімен таныстыру, оны күтіп ұстаудың маңызын түсіндіру, үлгі көрсету, қолданудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | | | | |
| | | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім". Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін! | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру; жемістерді (алма) ажыратуға баулу. | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көгөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09:40-10:10** | | Музыка «Тұлпарым» Мақсат-міндеттер. Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоцияланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру. | Дене тәрбиесі «Торғай секілді секірейік». Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын қайталау; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; секіру туралы ұғымдарын кеңейте отырып, заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіру іскерліктерін | Дене тәрбиесі «Домалайды алмалар». Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуын үйрету; допты тура көздеп, бір бағытқа домалату дағдысын меңгерту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыту, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылықты арттыру; бір-біріне | Мүсіндеуден ойын жаттығу «Тиінге жаңғақ». Мақсат-міндеттер. Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені «жаңғақ» деп атауды үйрету; жаңғақты «тиіннің қорегі» деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жетілдіру; балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу. | деген сенімділік сезімін тәрбиелеу. «Домалайды алмалар!» қимылды ойыны. | |
| | | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Балапан". Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту. "Балапандар" қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Үлкен және кішкентай үйшіктер". Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Күн". Мақсат-міндеттері. Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру. "Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жарық беру қасиеті туралы түсінік беру. | |
| **Серуенге дайындық 10:10-10:20** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балалардың түсінігінде «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту. | | | | |
| **Серуен 10:10-10:20** | | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. | Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылату; еңбекқорлыққа баулу. | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; | Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. |
| **Серуеннен оралу 11:30-11:50** | Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас 11:50-12:30** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>«Дана ботқа жемейді».<br>Дана ботқа жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасық ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12:30-15:00** | | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:00-15:30** | **«Қоян» тақпақ.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге жуынатын бөлмеге барады.<br><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетің жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.<br>Шынықтыру шаралары.<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>**«Денсаулық жолдарымен» жаланаяқ жүру.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15:30-16:00** | **«Біз қалай тамақтанамыз?» ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | | «Жемістер».<br>Бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин,<br>құрма.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Көкөністер».<br>Міне, дәмді<br>көкөністер,<br>Күзге дейін пісіп<br>өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Алма».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ермексаздан шар илеу<br>амалын меңгерту.<br>(мүсіндеу) | С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой. |
| **Серуенге дайындық 16:20-16:40** | Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етікті рет бойынша киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балаларда «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту. | | | | |
| **Серуен 16:20-16:40** | | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) |
| **Серуеннен оралу 16:40-18:00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18:00-18:30** | | «Баланың тәбетін қалай ашамыз?» | «Табиғи азық-түліктің баланың денсаулығына пайдасы» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші жас «Болашақ» тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қараша айы: **03.11 - 07.11.2025ж.**

1-ші апта.

Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 03.11.2025 ж | 04.11.2025 ж | 05.11.2025 ж | 06.11.2025 ж | 07.11.2025 ж |
| **Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08⁰⁰-08⁵⁰** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер".<br>(коршаған әлеммен | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(коршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. | жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | 2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). |
| **Таңғы ас 08⁵⁰-09²⁰** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.20-09.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Угэй-ай" - Халық әні (Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі тәрбие»: Қауіпсіздік және тәртіп ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікте болу дегеніміз не?» Мақсаты: балалардың үйде және көшеде қауіпсіз жағдайда болу амалдарымен таныстыру. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. | Қ. Мырза Әли<br>"Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.<br>BilimKids дамытушы мультфильм | "Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Көліктер туралы суреттерді қарастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Бір-бірімізге "Сәлем!" айтамыз,<br>Бірге жүріп, тату ойнаймыз.<br>Ендеше көлікке отырайық,<br>Рульді ұстайық та бұрайық.<br>Д. Ахметова | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бағдаршам<br>https://youtu.be/eewvn7qEI3A | Мақсат-міндеттері.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу.<br>Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Күнге ұқсаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу | Музыка<br>"Көңілді тоқаштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа баулу; музыка әуенімен | Дене тәрбиесі<br>"Допты домалатамыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталату; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдыларын дамыту; балаларды қол | Дене тәрбиесі<br>"Көліктегі жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру; лақтыру тәсіліне машықтандыру.<br>Балаларды лақтыру | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Пойыз келе жатыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сурет салуға арналған кескіннің пішінін алдына ала зерттей отырып салынатын орындарын бақылауды үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшын бояуға малып, түгінің бетін "пойыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | ыргақтық қимылдарды педагогке ілесе қайталай білуге машықтандыру; нанның қасиетімен таныстыру. "Ол не?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Тоқаштың пішініне ұқсайтын заттарды табуды үйрету. | мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілетін дамыту. | вагоны" аясына "пойыз терезелері" тәрізді етіп, бір қатармен біркелкі қимылдармен, жеке жақпалар қойып отыруға дағдыландыру; қылқаламды бояуға қайта малу амалын пысықтау. |
| | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жүргізуші әрекетін бақылау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру. "Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды үйрету. | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Жүк машинасы жолы". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіштен жүк машинасына кең жол салудың тәсілдеріне үйрету; кірпішті бір-біріне тізбектеп қосуға дағдыландыру; өзі жасаған еңбек нәтижесінен эмоциялық әсер алу қабілетін қалыптастыру; педагогтің көрсеткен тәсілдерін дұрыс ұғынып, жүк машинасын жасау икемділіктерін арттыру. | Музыкадан ойын-жаттығулар. "Көліктер әні". Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктер жайында әнді тыңдап, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Паровоз". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Мырза Әлидің"Паровоз" өлеңі үзіндісімен таныстыра отырып, ойын барысында паровоз көлігінің дыбысы, негізгі қимыл қасиеттері жөнінде түсінік беру; шығарма мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қаңтыдық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| Серуен 10.10-10.20 | Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты және салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. | «Қауіпсіздік». Бағдаршамды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Байқағыштыққа тәрбиелеу. | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да, | «Қауіпсіздік». Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен (автобуспен) таныстыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Көлікке мінсең, жолаушы, сейлеме.<br>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.<br>Ережені бұзба, тыныштықты сақта.<br>Жүйрік көліктің бағытын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) | бөгеме. (Д. Ахметова) |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br>Көркемсөз.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешкайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | *Мақсат-міндеттері: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын* | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Даналық кеңес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>"Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/vide | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>Аудио тыңдайды.<br>Ж.Байырбековаңың «Әлди, әлди» әні (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.* | https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es (тіл дамыту және көркем әдебиет) | | o/b-dyl-mergen (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | *(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)*<br>*Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.*<br>*Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.*<br>*Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.*<br>*Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.*<br>*Басты оңға, солға бұру.*<br>*Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.*<br>*Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.*<br>*"Көңілді аяқтар" жаттығуы.*<br>*Аяқтарды биік көтер, міне, былай,*<br>*Топ, топ, топ!*<br>*Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:*<br>*Хоп, хоп, хоп!*<br>*Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,*<br>*Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!*<br>*Шап жүйрігім, шап-шап,*<br>*Тпру - ру -у, тұлпарым:*<br>*Тоқтат! Тоқтат!*<br>*Шынықтыру шаралары. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.*<br>*Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.*<br>*"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.* | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Балаларды** | "Не, қалай дыбыстайды?" | Саусақ жаттығуы. | "Ғажайып дорба" зерттеу | Ойын-имитация. | "Торғайлар мен автомобиль" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **и дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үстіндегі баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Содан кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды, паровозды "ту-ту-ту", мәшинені "бип-бип" деп дыбыстайды.<br><br>"Көлік жүргізушілері" сюжетті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. | "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова "Арба" Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату. Арба ойыншық, Көлік, күшік, мысық, Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң жорғалайды, | ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>"Алмалар". (мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту.<br><br>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді | "Алдымызда жолдар жатыр". (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуге үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді. Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып, Артымызда қалып жатыр.<br><br>Машинаға міндік, Көп жер көріп, білдік. Гуілдетіп, гуілдетіп, Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова) | қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға бірлесіп ойнауды үйрету.<br><br>"Пойыз" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау. Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. | Дөңгелектері домалайды.<br>Жіпті тартып жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік. | иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | "Жүк көлігі не әкелді?" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. | Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш" | "Жүрейік" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар, өлеңдерді оқу.<br>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там соқса тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова | "Алмалар".<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту. | Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уh-уh! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды, | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету.<br>Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.<br>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Құстар, | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін, құралдарды қауіпсіз қолдануды көрсету. | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар! | Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған. | құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер. | | |
| **Серуеннен оралу 16.40-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балаларды үйге қайтуы 18.00-18.30** | "Баланы бағдаршаммен таныстыру" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші жас «Болашақ» тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қараша айы: **10.11 - 14.11.2025ж.**

2-ші апта.

Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10.11.2025 ж** | **11.11.2025 ж** | **12.11.2025 ж** | **13.11.2025 ж** | **14.11.2025 ж** |
| **Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ.<br>Әбіш Кекілбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау<br>$08^{00}$-$08^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. | сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | 2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). |
| **Таңғы ас 08$^{50}$-09$^{20}$** | "Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.20-09.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Аққу" - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew<br>«Өнегелі»: «Мейірім деген не?» Мақсаты: балаларға мейірімді болу үлгілерін көрсету, кез келген жағдайдарда мейірімділікті жасауға үйрету (ойыншықпен бөлісу, аяушылықты білдіру). | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жабайы табиғат -<br>Аңдарға туған атырап.<br>Аңдар тау мен тасты мекендейді,<br>Адамға жақын келмейді. | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аңдарды бақылайық, Тіршілігіне қарайық. Д. Ахметова | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі "Доптарды лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету. | Музыка. "Торғайсың, тынбайсың!" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы қабылдай алуға тәрбиелеу. "Торғайдың тамағы" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, тіл дамыту. | Дене тәрбиесі "Допты жоғарыға лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету. | Дене тәрбиесі "Аюмен жарысайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. | Сурет салудан ойын-жаттығу "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйрету; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру. "Кірпіге сыйлық жинап берейік" зейінге арналған жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>"Көліктегі аңдар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылықтар бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға жаттықтыру.<br>"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бірігіп ойын | Тіл және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Көжек".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру.<br>Балалардың көжек туралы тақпақ арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту.<br>"Көжекке не береміз?" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Диалог құрып тіл дамыту. | Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Қонжықтың сылдырмақтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу; желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; қонжықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>"Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тиінмен таныстырып, оның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату.<br>"Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету. | "Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнауды үйрету. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қадағалау. | Маусымдық киімді киіген адамдарды және балалардың киімін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; киім түрлері атауларын бекіту, сөздік қорларын молайту. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қамқорлыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | | (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Тақпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>"Аяқтарынды жасыр" жаттығуы.<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарынды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.<br>Төсектің қасынан жүру.<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.<br>Шынықтыру іс-шаралары. Әртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап** | Саусақ жаттығуы. "Қонжық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, | Ойын-имитация. "Кірпіжан". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кірпі | "Үйшікке қандай кейіпкерлер келді?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі | "Балық аулаймыз" үстел ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақты | "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және басқалары) 16.00-16.20** | бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау) Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау) Д. Ахметова | кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. | жөнінде білімдерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылықты ояту. Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті. Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады. | әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қ. Баянбаев "Тырналар". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. | Д. Ахметова "Топ-топ". (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. | С. Бегалин "Қазым". (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. | "Сәбіздер" ойыны. (мүсіндеу) Мақсаты. Ермексаздан кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту. | С. Сәрсенов "Кірпі". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Топырақты бақылау. | Қоян ойыншығын | «Экологиялық тәрбие», | Желді бақылау. | Бұлтты бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>"Иреленделген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленделген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. | бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | «Қауіпсіздік».<br>Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) |
| **Серуеннен оралу 16.40-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Балаға шағын тақпақтарды | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18.00-18.30 | | | | жаттатудың маңызы" | |

Әдіскер _____Г.Жамалбекова.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші жас «Болашақ» тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қараша айы: **17.11 - 21.11.2025ж.**

3-ші апта.

Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 17.11.2025 ж | 18.11.2025 ж | 19.11.2025 ж | 20.11.2025 ж | 21.11.2025 ж |
| **Оқысаң – озарсың,<br>Оқымасаң – тозарсың. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау $08^{00}$-$08^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |

| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары" |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. ойыншықтар. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір- | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. | біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. | 2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. | 2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. | 2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. |
| **Таңғы ас $08^{50}$-$09^{20}$** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Тамақтану кезінде баланы көңілдендіру.<br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.20-09.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Арман" - Кенжебеке Күмісбеков (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Сыпайылық және әдеп. Тақырыбы: "Сыпайы болу деген не?" Мақсаты: қоршаған адамдармен, топтастармен, ересектермен сыпайы болудың үлгілерін көрсету, сыпайылықты білдіруге үйрету (амандасу, рақмет айту). | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Өсеміз, алыптай боламыз.<br>Үлкен саяхат жолында<br>Досты қолдан ұстап барамыз. | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді: | Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | "Сәлем, сәлем!"- дейді. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Көпірден құлап кетпейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу.<br>"Аюмен жүгіріп жарысайық" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету. | Музыка<br>"Құстар әні".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>"Тура бағытта жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен кейін тізбекте жүру дағдыларын қайталау; жүру икемділіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділіктерін арттыру; табиғатты аялауға, құрметтеуге ынталандыру; балаларға жаттығуларды қайталату арқылы бекіту.<br>"Кім жылдам?" қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Қасқырдан ептіміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту.<br>"Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкерлердің рөліне енуді үйрету. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Бауырсақ қашты қояннан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері қоянның жанына қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, дөңгелек бауырсақты салуды үйрету; қылқаламмен салынған "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; мазмұнды сурет жөніндегі негізгі ұғымдар қалыптастыру; баланың өзі салған кейіпкерін тұтас суреттің маңызды бөлігі ретінде қабылдай білуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Бауырсақ" ертегісін сомдайық.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды музыка арқылы әйгілі ертегі кейіпкерінің ерекшелігін түсінуге ынталандыру; музыканың сын-сипатына қарай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін жетілдіру. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Бауырсақ" ертегісі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды «Бауырсақ» ертегісі желісін мұқият тыңдауға және ертегі мазмұны бойынша кейіпкерлер сөздерін қайталап айтуды үйрету;<br>кейіпкерлердің (аңдардың) қимыл-қозғалыстарын қайталатып жаттықтыру. | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Ақтөс күшіктің үйшігі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кірпіш пен призманың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде құрастыру тәсілдерімен: саусақпен сипау, үлгі бойынша қалыптарға орналастырумен таныстыру; кірпішті көлденең қойып, призманы кірпіштердің үстіне қою икемділіктерін қалыптастыру; педагогтің үлгісіне сай құрылыс нысанын жасауға жаттықтыру. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Ит пен күшік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ит пен күшіктің тіршілігімен таныстыру; олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы мағлұмат беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді атап көрсетуге машықтандыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер арқылы бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету.<br>"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлардың суреттерін дауыстарымен сәйкестендіруді үйрету. | Саусақ жаттығуы.<br>"Домалайды, домалайды".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздерді саусақ қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>Д. Ахметова |
| **Серуенге дайындық** | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | «Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>Балаларды аула тазалаушының еңбегімен | «Экологиялық тәрбие»,<br>«Қауіпсіздік».<br>Топырақты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл | «Экологиялық тәрбие»,<br>«Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру; сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін, құралдарды қауіпсіз қолдануды көрсету. «Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту.<br>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. | дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шынықтыру. | Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. |

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу<br>11.30-11.50</td><td colspan="4">(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</td></tr>
<tr><td>Түскі ас<br>11.50-12.30</td><td colspan="4">(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы<br>12.30-15.00</td><td>"Белгілі іс-әрекеттерді орындау арқылы (дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу) ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқыға дайындалу.<br>Жастыққа басыңды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой."</td><td>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка)</td><td>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.<br>««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары<br>15.00-15.30</td><td colspan="4">(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Күннің оянуы".<br>"Мөлдір су".<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың. | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | Көркемсөзді мәнерлеп оқу. "Әлди, әлди!" (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Құралдар: қуыршақтар, кейіпкер ойыншықтар.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатыны жөнінде қолмен ұстап, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. | "Пішіндер" атты мультфильмін көру. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру. | "Алма" ертегісін әңгімелеп беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен қайта таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелер, шымылдық. | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! |
| **Балалармен жеке жұмыс** | С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой. | "Шарлар". (мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі ұсақ кесектерді үзіп, | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сары күнге ұқ-сап, | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | "Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сылдырмақты соқпақ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | шарларды илеу амалын игерту. | Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-там".<br>(Д. Ахметова) | және көркем әдебиет)<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауып арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды кел созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударту, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Суық мезгілде ағаштардың | «Қауіпсіздік». Автобусты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен (автобуспен) таныстыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға бұру),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | әртүрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | жапырақсыз болатынын байқату.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп жайқалады.<br><br>«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. | Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлеме.<br>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.<br>Ережені бұзба, тыныштықты сақта.<br>Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Д. Ахметова)<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алыска бағыттайды.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. |
| **Серуеннен оралу 16.40-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары" |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

Scanned with CamScanner

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қараша айы: **24.11 - 28.11.2025ж.**
4-ші апта.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 24.11.2025 ж | 25.11.2025 ж | 26.11.2025 ж | 27.11.2025 ж | 28.11.2025 ж |
| **Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті!<br>Әлихан Бөкейханов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау<br>$08^{00}$-$08^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br><br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ығармашылық<br><br>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка) | қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) | жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). | Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). | орындау). | орындау). | |
| аңғы ас<br>$08^{50}$-$09^{20}$ | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br>09.20-09.40 | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0<br>«Өнегелі»: Мейірімді болу және құрмет ету. Тақырыбы: "Мейірімді болу өте жақсы қасиеті" Мақсаты: балалардың мейірімді әрекеттерге тұрақты қызығушылықтарын ояту, дамыту. | | | | |
| | "Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. | "Күн райы" атты мультфильмін көру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>"Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу. | Сәлемдесу шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым, кел бері!<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгеленген шеңберді. | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қане, колғапты киеміз,<br>(алақандарды бір-біріне укалау)<br>Бір қолды салып көреміз,<br>(бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты<br>(екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр.<br>(алақандарды ары-бері қозғау) | | Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | | Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Д. Ахметова |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Қасқыр мен қоян".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагогтің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу.<br>"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогті мұқият тыңдауға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру. | Музыка<br>"Жайсаң күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айтуға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру.<br>Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айту қабілетін дамыту; дыбысты тыңдап, ажырата білу дағдыларына үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.<br>"Түсінен таны" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әртістік, шығармашылық қабілеттерін дамыту; эмоционалдық мінезін тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"Біз епті біз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту дағдыларын қайталату; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; жүгіру шапшаңдығын бекіту.<br>"Допты досыңа бер" қимылды ойын.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылдарды ырғақты түрде орындау қабілетін дамыту, допты белгі бойынша беру, денені оңға және солға бұру, қозғалмалы нысанаға лақтыру, лақтыру және жүгіру, шеңберге салу дағдыларын бекіту. | Дене тәрбиесі<br>"Секірейік, тоңбайық!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында тұрып екі аяқпен бірге секіруді үйрету; секіру дағдыларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгеруді үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; орнында түзу тұруды икемін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.<br>"Кенгуру" қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып секіруді, екі аяқпен секіріп жүгіруді үйрету. | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Қар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдерін жаттықтыру; ойын барысында қардың қасиеттері туралы түсінік беру. Мүсіндеу арқылы қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексаздан мүсіндерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту; құрдастармен ойын ойнау кезінде өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.<br>Ауада мүсіндеу жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Қар кесегін шартты түрде ауада илеуді көрсету. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. Сөздік корды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| Серуен<br>10.10-10.20 | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жауған алкап). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, айналамызда қар жатыр.<br>- Қар қайда жатыр? Қар жерде жатыр. Жарайсыңдар!<br>Т. Шопаев "Қар".<br>Жауды, міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды,<br>Тегістепті орларды.<br><br>Еңбекке баулу | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауыскан (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауыскан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауыскан,<br>Жауыр атка жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауыскан.<br>Қырда жауыр көрінсе, | Аспанды, бұлттарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұрланса қар жаууы ықтималдығын байқату.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспанның түсі көгілдір ме?<br>- Аспанның түсі сұр.<br>- Аспан сұр болса, қар жауады.<br>Көк аспанды жаулайды<br>Қалың басқан сұр бұлттар.<br>Бір жауса тоқтамайды<br>Аппақ жауын, аппақ қар. (Д. Ахметова)<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (кардың жерге түсуі). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балалардың назарын кардың жоғарыдан төмен ақырын түсетініне аудару, кардың ақшақарлардан тұратынын, олардың жеңіл мамықтай ұшатынын байқату; зейін, түйсік, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>Шәймерден Әлдибекұлы "Қар".<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыркалар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>- Балалар, байқадыңдар ма?<br>Дала қандай тыныш!<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын кардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | «Қауіпсіздік», «Экология». Аққайынды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; коршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайынмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br>"Айналайын, аққайын" (Д. Ахметова)<br>Айналайын, аққайын,<br>Еңкейесің жел соққан сайын,<br>Аппақсың,<br>Нәзіксің,<br>Жіңішкесің,<br>Биіксің.<br>Аянбайсың,<br>Қуаныш сыйлайсың<br>Саған қолын созған адамға,<br>Құс пен аңға.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын кардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. | Қиқандаткан сауысқан. "Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшандыққа баулу. | Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафка немесе орындыкка ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру. Айтшы, әжем, Дайын ба көжең? Еті пісті ме? Сорпасы қою ма? Жармасы ұсақ па? Картопы жұмсақ па? Картопты жеймін, Сорпасын ішемін, Түгелін тауысамын, "Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова) | | | | |

| | |
|---|---|
| **...лізгі ұйқы 14.30-15.00** | Тақпақ.<br>Қатты шаршап аяғым,<br>Жүргісі де келмейді.<br>Күні бойы секіріп,<br>Тіпті дамыл көрмейді.<br>Қатты шаршап қалыпты,<br>Демалсын екі аяғым.<br>Тынығып-ап азырақ,<br>Тағы жолға салайын!<br>Ұйықтар алдында киімдерін орындық басына ілу дағдыларын бекіту. Әртүрлі түймелеу түрлерін үйретуді жалғастыру. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>"Марғаулар оянады". (Балаларға төсекте жатып керілуді, арканы жазып, колды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br>Кіп-кішкене марғаулар,<br>Пырылдайды үнемі.<br>Жайғасыпты кілемде,<br>Оянғысы келмейді.<br>Жалқауланба, марғауым,<br>Қандай сенің таңдауың.<br>Бойыңды жаз, керіліп,<br>Қалғандайсың керіліп.<br>Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.)<br>Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br>Керілдік, жылдам тұрдық,<br>Аяқтың ұшымен жүгірдік...<br>"Денсаулық жолдарымен" жүру.<br>"Топ, топ, топ," адымдайды біздің аяқ. |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | "Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, колды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу дағдысын бекіту. "Балалар колдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>"Біз колымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: колды жуу дағдысын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел** | "Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген | "Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Қоян қайда?" дамытушы ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Шарты: ойын бөлмесінде | "Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | "Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **н-баспа және ыска ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; | Мақсат-міндеттері. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету. Балаларға киім түрлерін атауды, ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдерін қалыптастыру. | жасырынған қоянның орнын сілтеу есімдіктерін қолданып айту.<br>- Балалар, бізге қонаққа қоян келді.<br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br>- Ол жасырынса, тауып алу керекпіз. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.<br>Қоян қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>Д. Ахметова | үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз).<br>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады. | жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.<br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне ұқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы. "Алакай! Алакай!"<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Алақай! Алақай!<br>Келді суық қыс міне,<br>Біз далаға шығамыз,<br>Жаттығу жасаймыз,<br>Бір, екі! Бір, екі!<br>Қарды қағып, бір, екі!<br>Д. Ахметова | (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Қоян<br>қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>Д. Ахметова | Ш. Әлдибекұлы "Қар".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу; педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыр қарлар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар. | "Қар жауды".<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алу, шарларды илеу амалдарын игерту. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| еруен<br>16.20-16.40 | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету.<br>Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.<br>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-киялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қарандаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу<br>16.40-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы<br>18.00-18.30** | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу" |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Желтоқсан айы: **01.12 - 05.12.2025ж.**
І-ші апта.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **01.12.2025 ж** | **02.12.2025 ж** | **03.12.2025 ж** | **04.12.2025 ж** | **05.12.2025 ж** |
| **Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ.<br>Білге қаған** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08$^{00}$-08$^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, *фикусті* су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.<br>(құрастыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әр балаға көлемі үш | (құрылыс материалдарды корапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі *ойыншықтар* мен құралдарды ретке *келтіруге* тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>«Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды көлеміне қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру: үлкен мәшинеде үлкен аңдар, кішкентай мәшинеде кішкентай аңдар. Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің құйрығы ұзын болады. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді *ойыншықтарды*, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден, | Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>«Аққала» саусақ жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес *көркем* шығармалар оқу.<br>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қане, қане балақай, (шапалақ)<br>Тұрғызамыз аққала!<br>(аққаланы қалай жасайтындарын қолмен көрсету)<br>Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады)<br>Ойнаймыз біз шаттана.<br>(шапалақ)<br>Аққала, аққала<br>Сені жасап бәріміз, | еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Көмекшілер *көп* менде,<br>Күнде еңбектенеді.<br>Тыным таппай күніге,<br>Маған көмектеседі.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Демалайық, отыр тез.<br>Әрлі-берлі қозғалды,<br>Тырсылдатты жан-жақты.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Жұмысқа *кіріс* тез.<br><br>Суреттерді қарастыру. Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебие қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішіндерін табақшаға салып береді.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.<br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (саусақтың ұшымен үстелді тықылдату)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). | объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру) орындауға баулу.<br>сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.<br>Құралдар: әртүрлі мөлшердегі мәшинелер мен ойыншықтар.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тез отырамыз<br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | Ыткып-ыткып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Тез отырамыз<br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады)<br>(Г.Жетписова)<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Максат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Балаларды үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; | олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br>Сөздік қорларын байыту.<br>Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | 2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| **Таңғы ас**<br>**$08^{50}$-$09^{20}$** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық**<br>**09.20-09.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Көмек және мейірімді істер. Тақырыбы: "неге көмек жасау маңызды?" Мақсаты:балаларды біреуге көмекке келу қасиетін қалыптастыру; отбасы жағдайында, таныс кейіпкерлердің әрекеттерінде мейірімді істер үлгілерді көруге үйрету. | | | | |
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Д. Ахметова "Қыс келді!"<br>Қыс келді! | Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті карап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ! | Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Такы-түкі,<br>Такы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. | ынталандыру.<br>Қоян қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова) | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Кенгуру ұқсап секірейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.<br>"Кенгуру" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету. | Музыка<br>"Пойыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру.<br>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>"Қоян секіруге шақырады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту.<br>"Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру; қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту. | Дене тәрбиесі.<br>"Тәуелсіз Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту.<br>Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын қалыптастыру; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Бәйтерек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Бәйтерек кескінін бақылай отырып, көлденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орналасқан бейненің жоғарғы жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабырғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп салуға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға дағдыландыру; еліміздің астанасы туралы түсінік беру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Алтын балық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Менің Отаным".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Е. Өтетілеудің "Менің | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту жіне көркем әдебиет) | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Жүргінші жолы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кірпіштен | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аквариум және онда жүзіп жүрген балықтардың дене мүшелері, тіршілік етуімен таныстыру; | Отаным" өлеңін жаттатқызу, мәнерлеп айтуды үйрету; | | "жүргіншінің ала жолақты жолын" жасауды үйрету; | бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, кабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жамылған алқап).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қыс мезгілінің ерешеліктерін және қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аудару, қысқы табиғаттың сұлулығын сөзбен айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Күрекшені аламыз,<br>Жолды кардан тазартамыз.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Шаршамаймыз! | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қайыңды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның басқа ағаштардан ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға ұмтылысты тәрбиелеу. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. | Қысқы ауа райын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты немесе ашық, боранды немесе аязды, суық немесе жылы болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балалардың тәбетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Үйшік» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел соққанын көрсету).<br>Ф-ф-ф.<br>Желдің желпуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу).<br>Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу! | | | | |
| **Бесін ас15.30-16.00** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,** | "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және | Суреттерді қарастыру. Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**16.00-16.20** | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету.<br>Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>Мүсіндеуден жаттығуы.<br>(мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). | жіне көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, аландда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика) | Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br>Сөздік қорларын байыту.<br>Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Қоян қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Артығын тап" дидактикалық ойын.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес) | Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың | "Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу).<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру.<br>Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау.<br>1. Ауызды ашу.<br>- Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш!<br>Тістерін көрсету. | Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Қыста не істегенді жақсы | «Суық - жылы» ойыны.<br>(дене тірбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалар кілемге малдас құрып отырады.<br>Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты».<br>Балалар қолдарын кеудесіне айқастырады, қорыққан кейіп көрсетеді.<br>Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды.<br>Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған еліктейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің дамуына зор ықпал етеді. | - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!<br>2. Тілді көрсету.<br>- Қоян, тіліңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!<br>3. Сәбізді тістеу.<br>- Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй!<br>4. Еріндерін жалау.<br>- Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне, осылай жалады! Міне, осылай жалады! Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді.<br>- Рақмет! - деп, орманға қашып кетті.<br>Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау. | көреміз?<br>Ақ шанамыз зырлайды,<br>Ақ қар оны шыңдайды.<br>Біреу шаңғы тебеді,<br>Біреу мұзда сырғанайды,<br>Ал біреу кардан аққала жасайды. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**<br>**16.20-16.40** | Бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. | Жалауларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жаткан адамдардың (балалардың) киімдерін | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Жағымды эмоцияны дамыту.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.<br>Қараңдар,<br>Таң қалмаңдар.<br>Мерекеге дайындалдық,<br>Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар<br>Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не?<br>- Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар қайтеді?<br>- Жалаулар желпілдейді.<br>Қанекей, балалар,<br>қолымызбен көрсетейік. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа<br>қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа<br>жайып өседі. (Д. Ахметова) | бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.<br>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді колғаптан.<br>*** | тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сырткы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату. Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу**<br>**16.40-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>**18.00-18.30** | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Желтоқсан айы: **08.12 - 12.12.2025ж.**
II-ші апта.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 08.12.2025 ж | 09.12.2025 ж | 10.12.2025ж | 11.12.2025 ж | 12.12.2025ж |
| **Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды. (Бауыржан Момышұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08$^{00}$-08$^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?». |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>Ойын. "Пирамиданы құраймыз".<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. | (коршаган әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды. | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(коршаган әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | жинау).<br>(коршаган әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету.<br>Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br>Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады.<br>Көркемсөз<br>"Менің Отаным.<br>Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел! | Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді.<br><br>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br>. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! |

<table>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td>Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.</td><td>Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.</td><td>Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.</td><td>Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.</td><td>Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас<br>08<sup>50</sup>-09<sup>20</sup></td><td colspan="5">(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br>09.20-09.40</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Саржайлау". Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқақов) https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Патриоттық сезім". Мақсаты: балалардың Отанына, халық салттарына сүйіспеншілік негіздерін қалау. Таған өлке, қала, ауыл, көше, көршілер, топтастар туралы әңгімелесу; туған өлке фотосуреттерімен таныстыру, таныс жерлерді айтқызу.</td></tr>
<tr><td>Тақпақты мәнерлеп оқу</td><td>Саусақ ойыны. "Бас бармақ"</td><td>Сәлемдесу</td><td>Балалардың жағымды көңіл</td><td>Саусақ жаттығуы: "Сәлем".</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. | (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек,<br>көбелек. | «Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың кайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылка!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | күйлерін калыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмакты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балакайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік корын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың карым-катынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Алға, Қазақстан!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту. | Музыка<br>"Әсем шырша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты кимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру. | Дене тәрбиесі<br>"Тальго пойызы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау. | Дене тәрбиесі<br>"Қалайық кардан аққала".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Ғажайып дорба".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қар жауды".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қысқы табиғи | Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Шырша шары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін | Сенсорикадан ойын-жаттығу<br>"Шыршаны безендіру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, қабылдау, тіл қабілетін дамыту. | құбылыстармен таныстыру; жауған қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшеліктерін байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау. | ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей жапсыруды үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыруды жаттықтыру; сүлгімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеуді үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. | түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттерін үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру. | эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 10.10-10.20** | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жемшашарға жем шашу.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>«Торғайлар және автомобиль» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.<br>Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады.<br>Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар | жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау.<br>Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды.<br>«Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. | орындықтардың бетін тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. | тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларда белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға | еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жем тере бастағанда зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып, орындықтарына отыра қалады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. | "Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды капты нысанаға (құм салынған кап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру,ептілік, мергендік кабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Қимылды ойын. «Топ, топ, топ - тоқта!».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру.<br>Аякпен топ, топ,топ,<br>Алақанмен сок, сок, сок.<br>Айналамыз, айналамыз,<br>Бір орында тұрамыз. | ынталандыру.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға | жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері.<br>Шана тебу.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Аягымен итеріліп отырып, белгі бойынша қар үйіндісіне дейін шанамен жылжу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.50** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Қанеки, каздар, каздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке коныңдар! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас 11.50-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыкка ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Алакай! Алакай! Барамыз дастарканға қарай: Боткамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.30-15.00** | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп қоюды үйренеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. | арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қаскыр мен тышқан» ертегісін тыңдату. | Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Қоян" тақпақ-оятпағы.<br>Қоян, коян, тұршы,<br>Беті-колынды жушы.<br>Айнаға карашы,<br>Шашынды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге конакка келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, педагогпен бірге жуыну бөлмесіне барады. | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | "Біз калай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.<br>Дастаркан басында тыныштық сақтау, орындыкка түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, касыққа біраз ғана тамак түрін алу, касықтың жалпақтау жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгде дыбыстар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16.00-16.20** | "Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу кабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды жанына шакырады.<br>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, кол ұстасу),<br>Қол ұстасып жүрейік. | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен колдың" | "Күміс кар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс кар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, негұрлым ұқсас касиеттері бойынша салыстыру және | "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Орталаға, артқа, артқа<br>Шегіндік. Енді тоқта!<br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды!<br>(шапалақтау, отыру)<br>Пшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)<br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.<br>"Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталатып айтқызу қажет.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек,<br>көбелек. | іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына карап, пішіндердің атауларын атайды.<br><br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе гой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне гой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | Қайта кілемге шашамын.<br><br>Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолакша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Баулармен ойнау" ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br>Педагог:<br>- Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қарандар. Ал енді, сендер жасап көріңдер.<br>Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды".<br>(мүсіндеу) | "Сипау арқылы тап" ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.<br>Педагог:<br>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек. | "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру. | Өленді мәнерлеп оқу жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жаркырайды жұлдыздарым,<br>Ілінген моншақтарым,<br>Жымияды көк шарларым,<br>Күлімдейді ойыншықтарым. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде өсімдіктердің | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жаткан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (кимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (кардың жерге түсуі).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, карға қызығушылықтарын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова) | тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатқа құрметпен қарау сезімдерін тәрбиелеу.<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт-сарт, сарт-сарт,<br>Шапалақ соғамыз.<br>Етік киіп аламыз,<br>Топ-топ, топ-топ,<br>Топылдатып билейміз,<br>Тоңса біздің денеміз.<br>Тоңды киіп аламыз. | Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту.<br>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз катты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады.<br>Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>•••<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, кимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.<br>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-киялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар. |
| Серуеннен оралу<br>16.40-18.00 | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, *тіл* дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, *беті мен* қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз *бетінше*, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Қанеки, каздар, каздар, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шешке қоныңдар! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын біледі ме?». |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы
Топ: кіші жас «Болашақ» тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Желтоқсан айы: **15.12 - 19.12.2025ж.**
III-ші апта.
Тәрбиеші: Байгонысова.М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15.12.25 ж | 16.12.25 ж | 17.12.25 ж | 18.12.25 ж | 19.12.25 ж |
| **Тату болса – ағайын жақын,<br>Адал болса – дос жақын. (Қазыбек Келдібекұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08$^{00}$-08$^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | "Бала заттардың қасиеттерін калай зерттеп біледі?" | "Бала заттардың қасиеттерін калай зерттеп біледі?" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету. | | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. | (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 | | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | | 3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас**<br>**$08^{50}$-$09^{20}$** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Балалар үстел басында дұрыс отырмаса, педагог қасына барып ескерту жасайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық**<br>**09.20-09.40** | "Күй күмбірі": Жайлау - М.Хамзин (орындаған Жігер Бертісов) https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler<br>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Өнегелі»: Уақыт және оны пайдалану. Тақырыбы: "Қай уақытта мен не істеймін?" Мақсаты: тәулік бөліктерімен, күн тәртібімен таныстыру; қай уақытта қандай іс жасауға, қандай ойын, қандай ойыншықтармен ойнаған пайдалы екенін үлгілерде көрсету. | | | | |
| | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | | Суреттерді қарастыру.<br>Ойыншықтар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің | Сәлемдесу шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шақырамын сендерді Жолдастарым, кел бері! Толтырайық шаттыкка, Дөңгеленген шеңберді. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі "Аққала". Мақсат-міндеттері. Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуды үйрету және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтыны жайлы білімдерін толықтыру; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (аракашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау ептілігін жетілдіру; аяқ-қол кимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту. | | Дене тәрбиесі "Жаңа доп". Мақсат-міндеттері. Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру кабілеттерін қалыптастыру. Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін; дәлдеу дағдыларын дамыту; допты лақтыру дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. | Дене тәрбиесі "Жаңа жылдық сыйлығым". Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл күй сыйлау; жаңа жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қимыл ептілігін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығу "Шыршадағы ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын ояту; қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Жасыл шырша". Мақсат-міндеттері. Балаларды шыршамен таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның | | Құрастырудан ойын-жаттығулар "Мұнара". Мақсат-міндеттері. Балаларға текше мен призмадан мұнара құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру. | | байқай білу қабілетіне үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын және танымын дамыту. | иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп калды? Не боп калды? Пішіндер шашылып калды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "кауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен**<br>**10.10-10.20** | Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.30-11.50** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік корды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Түскі ас<br>11.50-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы<br>12.30-15.00** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Қу серке» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br>сауықтыру шаралары<br>15.00-15.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Күннің оянуы".<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).<br>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, укалау жолақшалары, шөптер).<br>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Мөлдір су".<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың. | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-16.00** | "Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз".<br>Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру.<br>Ғажайып сәт.<br>Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынынан көйлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" әнін айтып беріп тыныштандырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға көмектері үшін алғыс айтады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**16.00-16.20** | "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. | | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Ғажайып сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сыр-сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу дағдыларын жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық | "Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Маскат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету.<br>Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік | "Дұрыс орналастыр" ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл жылдамдығын арттыру.<br>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | | жаттығу. | беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Өнер бұрышында бірлескен әрекет.<br>Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру).<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау.<br><br>Мүсіндеуден жаттығулар. (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | "Торғай" саусақ жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың жағымды эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br>Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**<br>**16.20-16.40** | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. | | «Экологиялық тәрбие»,<br>«Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру. | Жалауларды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту. |
| **Серуеннен оралу**<br>**16.40-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>**18.00-18.30** | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | "Бала заттардың қасиеттерін калай зерттеп біледі?" | "Бала заттардың қасиеттерін калай зерттеп біледі?" |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

Scanned with CamScanner

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: кіші жас «Болашақ» тобы**
**Балалардың жасы: 2 жастағы балалар**
**Желтоқсан айы: 22.12 - 26.12.2025ж.**
**IV-ші апта.**
**Тәрбиеші: Байгонысова.М.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **22.12.2025 ж** | **23.12.2025 ж** | **24.12.2025 ж** | **25.12.2025 ж** | **26.12.2025 ж** |
| **Бірлігі жоқ ел тозады,<br>Бірлігі күшті ел озады. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау $08^{00}$-$08^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo | Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo | BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | қолдау. "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болатыны туралы ұғымдармен қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауды жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | (3 рет). | қалыпқа келу (3 рет). | допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас**<br>**$08^{50}$-$09^{20}$** | Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық**<br>**09.20-09.40** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков (орындаған Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Менің құқықтарым, менің міндеттерім". Мақсаты: көшеде, ойын алаңында, ойындарда тәртіп, әдептілік ережелерімен таныстыру. Ойыншықтарды, ұстаған құралдарды өз орындарына, киімді күтіп, орнына бүктеп салу, ілу керектігі маңызды екенін көрсету. | | | | |
| | Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | "Ғажайып дорба" ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. | Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.40-10.10** | Дене тәрбиесі "Допты қағып алу". Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған допты қағып алып, кайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; алдыңғы ұйымдастырлған іс-әрекеттерді пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту, мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту. | Музыка. "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуді үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды және сахналық рөлдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру. "Не, қалай дыбыстайды?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Аңдарды дыбыстарынан тануды үйрету. | Дене тәрбиесі "Дөңге өрмелейік" Мақсат-міндеттері. Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін,ептілік қабілеттерін дамыту. | Дене тәрбиесі "Біз қалай өрмелейміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін,ептілік қабілеттерін дамыту. | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Шырша моншақтары". Мақсат-міндеттері. Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тәрбиелеу. |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Дана қуыршақпен бірге серуендеу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; қысқы киімдерінің атауын үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. Қысқы киім атаулары арқылы еске сақтау мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы ойынға шығайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы алашадағы қар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлденең сызықтың бетіне "алашаға" кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бірінен кейін бірін қойып, тізуді үйрету; салынған сурет объектілерін "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру. | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>(дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>(Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**<br>**16.20-16.40** | Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | "Иреленделеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) | «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | «Қауіпсіздік». "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәріне де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу<br>16.40-18.00** | **Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы<br>18.00-18.30** | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары" |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: «Асия» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші жас «Болашақ» тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Желтоқсан айы: **29.12 -31.12.2025ж.**

V-ші апта.

Тәрбиеші: Байгонысова М.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.12.2025 ж | 30.12.2025 ж | 31.12.2025 ж | 01.01.2027 ж | 02.01.2027 ж |
| **Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08$^{00}$-08$^{50}$** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?" | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; | тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау.<br>- Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. | ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)!<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұрандау) | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | | |
| **Таңғы ас**<br>**$08^{50}$-$09^{20}$** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **09.20-09.40** | Біз көңілді баламыз,<br>Ақылды боламыз.<br>Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br>Қанекей, қызықтаймыз, алақай! | | | | |
| | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**09.40-10.10** | Дене тәрбиесі<br>"Дені саудың - жаны сау".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, қимыл ептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау, қорытындылау. | Музыка<br>"Ормандағы бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу.<br>"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.<br>Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Тоңады қардан аяқтар".<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларына баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру. Балалардың бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезіндегі дене тепе-теңдігін сақтау дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне белсене қатысуға қызығушылықтарын арттыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**<br>**10.10-10.20** | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қорш.н әлеммен тан-у, еңбекке баулу)<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. | | |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.50** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.50-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.30-15.00** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Бесін ас*<br>*15.30-16.00* | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**16.00-16.20** | "Күн райы" атты мультфильмін көру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара"<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету.<br>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау), | Саусақ жаттығуы. "Қолғап".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br>- Қане, қолғапты киеміз,<br>Бір қолды салып көреміз, | Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту. "Шаңғының жолы".<br>(мүсіндеу)<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ, | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді), Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді). Д. Ахметова | Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарап тұр. Д. Ахметова | Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | | |
| **Серуенге дайындық** | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен 16.20-16.40** | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) | Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Серуеннен оралу***<br>***16.40-18.00*** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олкылықты байкау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді калыптастыру. | | | | |
| **Балалардың үйге кайтуы**<br>**18.00-18.30** | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" | "Баланы кандай түстермен таныстыру керек?" | "Коршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | |

**Әдіскер _____Г.Жамалбекова.**